

Технологическая карта урока

Учитель	Гроссу Наталья Андреевна
Место работы	МОУ «СОШ с.Сокур имени Героя Советского Союза А.П.Босова»
Должность	Учитель начальных классов
Учебный предмет	Математика
Базовый учебник	В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. «Математика»
Класс	2
Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
Тема урока	Умножение и деление чисел. Закрепление.
Учебные цели и задачи	<p>Цель: Закрепить знание таблицы умножения и деления чисел. Формировать умения решать задачи и числовые выражения, требующие знания таблицы умножения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повторить таблицу умножения и деления. 2) Отрабатывать вычислительные навыки. 3) Отрабатывать решение задач на нахождение количества. 4) Развивать внимание, память логическое мышление. 5) Воспитывать умение работать в коллективе, дружбу, взаимопомощь, культуру общения. 6) Способствовать развитию самостоятельности мышления.
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные - предметные - метапредметные 	<p>Личностные:</p> <p>овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль учащегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>понимают</i> суть арифметических действий - умножения и деления; <i>знают</i>, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения на 2; особые случаи умножения и деления - умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и</p>

	<p>вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; <i>умеют</i>: читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; находить значение произведения различными способами; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; находить значение частного по данному произведению; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность действий, прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>знают правила ведения диалога - умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении как партнеров по диалогу, так и себя, взаимно контролируют деятельность друг друга.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.</p>
Форма работы учащихся	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах,
Необходимое техническое оборудование и материалы	Проектор, экран, карточки с заданиями.

			<p>Все учу ее, таблицу, Даже в выходные дни! Не гонял я мяч с друзьями, Телевизор не смотрел. Но зато – Ура! Таблицу Я, ребята, одолел.</p>	<p>Повторим таблицу умножения и деления на 2,3,4</p>	
3	<p>Постановка цели деятельности (учебной задачи)</p>	<p>Слайд 4</p>	<p><i>Учитель подталкивает учащихся к постановке своей цели занятия, ставит перед ними общую цель.</i> - Итак, кто сможет сформулировать тему урока? <i>(учитель слушает ответы детей. А затем даёт свою формулировку)</i> - Ребята, подумайте, какую цель урока каждый поставит перед собой. - Знание таблицы умножения пригодится вам в жизни там, где придется что-нибудь считать: в магазине, на почте, а аптеке – таблица умножения просто необходима. - И главная цель, которую мы ставим сегодня - <u>научиться применять таблицу умножения и деления.</u></p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель урока. Определение главной цели урока.</p>	<p>2 мин</p>
4	<p>Закрепление умений – применение знаний</p>	<p>Слайд 5 Слайд 6 Слайд 7 Слайд 8</p>	<p><i>Учитель объясняет правила выполнения заданий во время игры..</i> - Ребята, как я уже сказала, сегодня у нас необычный урок, а урок-игра. Лепим первый ком СНЕГОВИКА. 1) «ЛАБИРИНТ» Выбрать путь от наименьшего числа к наибольшему. 30, 36, 38, 42, 45, 49, 50, 54, 58, 61, 68, 70 2) «ЛИШНЕЕ» Найди лишнее число и расположи их в порядке убывания 2,4,6,7,8,10 3) «ЗАКОНОМЕРНОСТЬ» Найди закономерность. Продолжи ряд. 20, 18, 16.... 2, 4, 7, 11.... 4) «В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО» У осьминога 3 сердца. Сколько сердец у четырех осьминогов? У мухи 5 глаз. Сколько глаз у четырех мух?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Слушают. Записывают число, классная работа.. 30, 36, 38, 42, 45, 49, 50, 54, 58, 61, 68, 70 7-лишнее число 10, 8, 6, 4,2 14, 12, 10 16, 22,29 12, 20 20</p>	<p>23 мин</p>

		<p>Слайд 9</p> <p>У окошка 4 кадешки, в каждой кадешке по 3 лягушки. Сколько всего лягушек в 4-х кадешках? На окошке 3 кошки, у каждой кошки по 4 ножки. Сколько всего ножек у 3-х кошек?</p> <p>Слайд 10</p> <p><u>Что такое умножение!</u></p> <p>Лепим второй ком СНЕГОВИКА. Игра «РУССКОЕ ЛОТО. <i>Напоминает о поведении и правилах работы в паре</i> - Настало время поработать в парах. Вспомните, правила <u>работы в парах.</u> Сегодня у нас очередной номер тиража «Русское лото». Вам необходимо правильно вычеркнуть числа в билете. Желаю успеха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умножить 9 на 3 . (27) 2. Умножить 7 на 4. (28) 3. Разделить 15 на 3 . (5) 4. Разделить 32 на 4. (8) 5. Умножь 3 на 5. (15) 6. Разделить 18 на 3 (6) 7. Умножить 5 на 2 (10) 8. Разделить 16 на 4 (4) 9. Умножить 4 на 3 (12) 10. Разделить 18 на 2 (9) <p>Проверьте правильность выполнения. Оцените себя, поставив знаки +, -, !</p>	<p>12 12 Что такое умножение! Это умное сложение Ведь умней умножить раз, Чем слагать всё целый час.</p> <p>Работают в парах. Вспоминают, как определить порядок действий в выражении. Вспоминают правила работы в парах. Выполняют вычисления. Самопроверка по эталону. Самооценка. 27, 28, 5, 8, 15, 6, 10, 4, 12, 9</p>	
5	Физкультминутка	<p>Мы считали и устали,</p> <p>Дружно тихо все мы встали,</p> <p>Ручками похлопали 1, 2, 3.</p> <p>Ножками потопали 1, 2, 3.</p> <p>Встали- сели, встали- сели.</p>	<p>Выполняют упражнения, предложенные в физминутке.</p>	3 мин

			<p>И друг друга не задели,</p> <p>Мы немножко отдохнём</p> <p>И опять считать начнём.</p>		
6	Работа по учебнику	Слайд 12	<p>Лепим третий ком СНЕГОВИКА.</p> <p>Прежде чем выполним задание в учебнике, вспомним, что значит ПОЛОВИНА, ТРЕТЬ, ЧЕТВЕРТЬ?</p> <p>Учебник с.121 №25 с.122 №29</p>	<p>8:4=2 см</p> <p>Четвёртая, вторая, третья части.</p>	6 мин
7	Самостоятельная работа в тетради	Слайд 13.14,15	<p>Добавим детали к Снеговика: глаза, нос, головной убор, метлу, сделав самостоятельную работу.</p> <p>СОСТАВЬТЕ ПРИМЕР ПО РИСУНКУ</p>	<p>4X2= 8 5X4= 20 6X2= 12</p>	
8	Подведение итогов		<p>- Молодцы, ребята, вы хорошо поработали сегодня на уроке. Я посмотрю ваши работы и выставлю вам отметки. Вспомните, чем мы занимались сегодня на уроке. Достигли мы с вами поставленной цели – научились применять таблицу умножения и деления?</p>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	2 мин
9	Рефлексия	Слайд 16	<p>- Ребята, мы заканчиваем наш урок.</p> <p>- Оцените вашу деятельность на уроке смайликом.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на занятии.</p>	2 мин
10	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Слайд 17	С.123 №34	<p>Слушают домашнее задание.</p>	1 мин