

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Сокур  
имени Героя Советского Союза А. П. Босова»**

Открытый урок

русского языка в 9 классе

***«Сложноподчинённые предложения  
с придаточными определительными»***

Учитель - Редькина В. Н.

2023 - 2024 учебный год

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- 1.находить придаточные определительные в составе СП предложения;
- 2.производить их синонимическую замену там, где это возможно и необходимо;
- 3.правильно употреблять в речи данные виды предложений;
4. расставлять знаки препинания (выделять придаточные запятыми);
- 5.составлять схемы предложений с придаточными определительными.

**Развивающие:** стимулировать и развивать мыслительные процессы, речь учащихся.

**Воспитательные:** прививать интерес и любовь к родному языку.

**Оборудование урока:** раздаточные карточки.

### Ход урока

**I.Оргмомент.**

*Самая большая ценность народа – язык,  
на котором он пишет, говорит, думает.  
Д.С. Лихачёв*

**II. Повторение:**

- а.) раздаточные карточки;
- б.) повторить аббревиатуры

***Расставьте знаки препинания:***

1. Белка песенки поёт да орешки всё грызёт.
2. Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
3. Люди устали лошади тоже нуждались в отдыхе.
4. Через много лет я приехал в город в котором когда-то родился.

5. Дождь давно кончился умытое солнце отражалось в лужах.

*Исправьте ошибки:*

*1 - БСП; 2 - СПП; 3 – СПП; 4 – ССП; 5 - ПП*

в.) устная индивид. работа (предложения № 1, 2, 4 и аббревиатуры письменно);

г.) проверьте себя и оцените свою работу! (слайд 4).

д.) Работа в парах «Слепая схема». Устно. Добавьте недостающие сведения в схему. (слайд 5).

е.) Проверьте себя! (слайд 6).

### **III. Работа над новой темой (слайды 7,8)**

#### **1. Устно, фронтально.**

а.) Найти грамм. основы.

б.) Найти главное предложение, союз или союзное слово.

в.) Задать вопрос к придаточному предложению.

г.) Чем выражено слово, от которого задаём вопрос? (сущ.) о мест. на следующем уроке.

*1. Через много лет я приехал в город, в котором когда-то родился.*

*2. Дни продолжали стоять такие же знойные и светлые, какие могут быть только на юге.*

*3. Вновь я посетил тот уголок земли, где я провёл изгнанником два года незаметных.*

*4. Посёлок, куда мы приехали, был маленьким и неказистым.*

*5. Дети спрятались в такое место, откуда их не было видно.*

*6. У меня был такой аппетит, когда вкус еды ощущают даже дёсны и зубы.*

*7. Это был хозяин дома, чей портрет мы только что рассматривали на стене.*

*8. Та еда, что мы прихватили из дома, нам очень пригодилась в пути.*

**2. Назвать признаки союзных слов** (их нельзя опустить и они являются членами предложения)

**3. Выписать из этих примеров союзные слова** (*который, какой, где, куда, откуда, когда, чей, что*).

*Проверьте себя!* (слайд 9)

**4. Указать предложения, в которых в главном предложении есть указательные слова (местоимения).** Зачем они нужны? (*чтобы выделить определяемое слово в главном предложении*). Можно ли их убрать? (*да, почти всегда*).

**5. Индивидуально. Выписать их.** (*такие, тот, такой, такое, та*), *т. е. такой и тот*

**Проверьте себя!** (слайд 10)

**6. Какую позицию по отношению к главному предложению может занимать придаточное предложение?** (особенно предложения № 4, 8)

**IV. 1. Работа со схемами** (слайды 11, 12)

**V.1. Работа с учебником** (параграф 22 стр. 69-70) (самост.) (слайд 13)

**2. Ответить на вопросы:** (слайд 13)

**1.** Почему придаточные определительные предложения так называются? (*отвечают на вопросы определения*)

**2.** На какой вопрос отвечают определения?

**3.** К какой части речи чаще всего относятся слова, к которым присоединяется придаточное определительное? (*сущ. и мест.*)

**4.** Где могут стоять придаточные определительные предложения по отношению к главному предложению? (*после или внутри*)

**5.** Назовите союзные слова в придаточных определительных предложениях. (присоединяются только с помощью союзных слов)

**6.** Для чего нужны указательные слова? Назовите их. Можно ли их убрать из предложения? (*если не убирается, то это местоимение, к которому присоединяется придаточное определительное предложение*)

**3. Фронтальная устная работа. Найти в данных предложениях главное и придаточное, союзные слова, указать вид придаточных.**

**(слайд 14):**

1. Самая большая ценность народа – язык, на котором он пишет, говорит, думает. (Д.С.Лихачёв). **См. слайд № 2**
2. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. (К. Г. Паустовский).
3. Писать безграмотно—значит посягать на время людей, к которым мы адресуемся. (К. Г. Паустовский).
4. Мы не догадались, что значит это слово.

Составим алгоритм нахождения придаточных определительных, **КРАТКО** ответив на вопросы **В ТЕТРАДЯХ**:

1. **СПП или ССП?**
2. **Союзное слово или союз?**
3. **Какой частью речи является определяемое слово?**
4. **На какой вопрос отвечает придаточное определительное предложение?**

***Проверьте себя!*** (слайд 15)

**4. Работа в парах. Выписать (устно?) 2 предложения с придаточными определительными, используя алгоритм: (слайд 15)**

1. Я остановился в гостинице, где останавливались все проезжающие.
2. Впереди, где кончалась чаща, стояли берёзы.
3. Я не знаю, где граница между этими участками.
4. На острове, где писатель жил в изгнании, ему сооружён памятник.

***Проверьте себя!*** (слайд 16)

**Составьте на доске схемы этих двух предложений ( 2 человека на доске).**

**5. Фронтальная устная работа. Слайды №17, 18. Редактирование. Неправильное построение СП с придаточным определительным является грамматической ошибкой. Исправьте ошибки!**

1. Одна из картин Левитана висит на стене, которая называется «Золотая осень».

2. Наташа отдала телеги раненым, на которых семья собиралась эвакуироваться из Москвы.

**Проверьте себя! Слайды № 19, 20.**

**6. Фронтально 1-3 предложения (устно). Слайд № 21. Грамматические синонимы. Замена придаточными предложениями причастных оборотов**

*Добавьте по образцу указательное слово «тот», союзное слово «что» или «который»:* 1. Книга, взятая в библиотеке, очень занимательная.- **Та книга, что/которая взята в библиотеке, очень занимательная.**

2. Овощи, выращенные на своём огороде, не содержат вредных веществ.

3. Цветы, стоявшие в вазе, сильно пахли.

**Эти предложения письменно в парах:**

4. Язык, усваиваемый человеком в раннем детстве, называется родным.

5. Листья, упавшие с дерева, покрывают землю золотым ковром.

6. Ученица, сдавшая экзамен, была очень рада.

**Проверьте себя! Слайд № 22.**

**Слайд № 23.** Причастный оборот употребляется главным образом в книжной речи, придаточные определительные предложения – в разговорной. Известно, что И.С. Тургенев практически не употреблял придаточные предложения с союзным словом «который», избегал их.

**7. Предложения 1,2 вместе устно, 3,4 - в парах. Слайд № 24.**

**Устраните речевые недочёты:**

1. Мы въехали в посёлок, который находился в лощине, в которой росли тополя. - Мы въехали в посёлок, **находившийся в лощине**, в которой росли тополя.

2. Деревья, возле которых мы расположились, **одинок**о возвышались среди открытого поля, которое было засеяно рожью и гречихой.

**Можно устно!**

3. Старые газеты, которые уже давно прочитаны, можно сдать в макулатуру, из которой сделают новую бумагу.

4. Я прочитал повесть, которую написал А. С. Пушкин, произведения которого я очень люблю.

**Слайд № 25. Проверьте себя!**

**VI. Домашнее задание. Слайд № 26.**

1. *Параграф 22 ( стр. 72-73).*

2. *Упр. 107 (п.) - по образцу.*

3. *На «5» - составить 5 СПП с придаточными определительными по теме «Зима».*

**\*Если будет время, то разобрать упр. из д.з.**

**VII. Рефлексия. Слайд № 27.**

1. Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с ... предложениями.

2. Они отвечают на вопрос ...

3. Придаточное определительное предложение чаще всего относится к ... (часть речи).

4. Придаточные определительные стоят после или ... главного предложения.

**5. Нарисуй смайлик, который соответствует твоему настроению и твоей работе на уроке.**

**VIII. Объявление оценок. Слайд № 28.**

### **Раздаточные карточки**

***Выписать сложноподчинённые предложения, в них подчеркнуть грамматические основы, выделить союзы или союзные слова, начертить их схемы:***

1. Лес стоял тихий и молчаливый, потому что главные певцы ул.тели. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)
2. Красные лучи л.жились огнистым свинц.м по речке там, где она пряталась под нависшие кусты. (И. С. Тургенев).
3. Мелкий дождь продолжал бесшумно ложиться на тайгу, и она медленно засыпала.

***Выписать сложноподчинённые предложения, в них подчеркнуть грамматические основы и выделить союзы:***

1. Все молчали, чтобы расслышать ш.рох цветов. (К. Г.Паустовский)
2. Небо опустилось и стало ж.лто-розовым, казалось, что на него падал отсвет далёкого пожара.
3. В весеннем лесу Кольку оглушили щёлканье, чириканье и свист.

***Выписать грамматические основы и союзы:***

1. Я должен был нанять быков, чтобы втащить мою тележку на эту проклятую гору, потому что была осень и гололедица. (М.Ю.Лермонтов)
2. Охотник, конечно, не видит бекаса, но по собаке знает о его присутствии.
3. Светило солнце, но было очень холодно.

### **Диагностические карточки**

1. Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с ... предложениями.



2. Они отвечают на вопрос ...

3. Придаточное определительное предложение чаще всего относится к ... (часть речи).

4. Придаточные определительные стоят после или ... главного предложения.

5. Нарисуй смайлик, который соответствует твоему настроению и твоей работе на уроке.

**Технологическая карта урока русского языка по теме  
«Сложноподчиненные предложения с придаточными  
определятельными»**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
1. Организационный этап	Вступительное слово учителя	Подготовка класса к уроку.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний	Выявляет уровень знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная работа. Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
3. Постановка учебной задачи.	Активизирует знания обучающихся. Создает проблемную	Коллективная работа. Ставят цели, формулируют	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: самостоятельное выделение (формулирование) познавательной

	ситуацию	тему урока	цели, формулирование проблемы
4. Построение проекта выхода из затруднения.	Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации	Фронтальная, парная работа. Изучают материал учебника. Определяют алгоритм достижения поставленных целей	Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
5. Первичное закрепление	Устанавливает осознанность ситуации	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Инструктирует обучающихся по выполнению домашнего задания.	Записывают домашнее задание в дневники. Выбирают задание.	Личностные: самоопределение.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организует рефлексию	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование





