

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Сокур  
имени Героя Советского Союза А.П.Босова»

412184, Саратовская область,  
Татищевский район, с.Сокур,  
ул. Юбилейная, 2

Тел.: (845-58) 5-66-16  
E-mail: sokur\_@mail.ru

19.04.2023 № 37/01-27

Главе Татищевского  
муниципального района  
Саратовской области  
П.В. Суркову

Уважаемый Павел Васильевич!

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Сокур имени Героя Советского Союза А.П.Босова» направляет Вам отчет по результатам самообследования школы за 2022 год.

Приложение на 33 страницах.

Директор «СОШ с.Сокур имени  
Героя Советского Союза А.П.Босова»



 И.С.Князева

Контактное лицо: ФИО, тел.  
Князева Ирина Сергеевна,  
+7 908 550 79 95



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Сокур  
имени Героя Советского Союза А.П.Босова»  
(МОУ «СОШ с.Сокур имени Героя Советского Союза А.П.Босова»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МОУ  
«СОШ с.Сокур имени Героя  
Советского Союза А.П.Босова»

(протокол от 18.04.2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ с.Сокур  
имени Героя Советского Союза  
А.П.Босова»

*И.С. Князева*  
И.С. Князева

18.04.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа с.Сокур имени Героя Советского  
Союза А.П.Босова» за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Сокур имени Героя Советского Союза А.П.Босова»
Руководитель	Князева Ирина Сергеевна
Адрес организации	412184, Саратовская область, Татищевский район, с. Сокур, ул. Юбилейная, д. 2.
Телефон, факс	(84558) 5-66-16

Адрес электронной почты	<a href="mailto:sokur_s@mail.ru">sokur_s@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 18.10.2017 г. № 3434, серия 64 ЛО1 № 0003205
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.02.2014 г. № 567, серия 64 АО1 № 0000311; срок действия: до 14 февраля 2026 года

МОУ «СОШ с.Сокур имени Героя Советского Союза А.П.Босова» (далее – Школа) расположена в селе Сокур Татищевского района Саратовской области. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах на закрепленной за Школой территории. Здание школы построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1748 кв. м. В Школе работает дошкольная группа наполняемостью 20 мест.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы Школы.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в дошкольной группе – 9 часов. Режим работы группы – с 8:00 до 17:00.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

Наименование органа	Функции
	деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три школьных методических объединения:

- объединение учителей-предметников;
- объединение педагогов начального и дошкольного образования;
- объединение классных руководителей.

**Деятельность ШМО учителей-предметников в 2022 году** велась в соответствии с планом работы по теме «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»

Цель работы ШМО учителей – предметников - создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся

В 2022 году было проведено 5 заседаний ШМО учителей-предметников по темам:

1. Актуальные вопросы реализации системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе в соответствии с требованиями новых ФГОС.

2. Совершенствование качества знаний, умений и навыков обучающихся. Круглый стол, обмен опытом.

3. Подведение итогов работы ШМО учителей предметников в 2021-2022 учебном году. Планирование (проект) работы ШМО на 2022-2023 учебный год.

4. Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения.

5. Контроль качества знаний- одно из важных средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС.

Учителя-предметники повышали свою методическую квалификацию через взаимопосещение открытых уроков своих коллег. Согласно графику были посещены следующие уроки:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Тема урока	Дата проведения
1	Алексенко Алексей Анатольевич	Физическая культура	5	Лёгкая атлетика	22.11.2022
2	Петриченко Зинаида Николаевна	Английский язык	10	«Моя семья»	14.04.2022
3	Сенин Юрий Николаевич	Физика	7	«Механическая работа»	06.04.2022
4	Стрельцова Надежда Александровна	Математика	5	«Признаки делимости»	12.01.2022

Анализ посещенных уроков показал, что учителя-предметники владеют методикой преподавания предметов, применяют разнообразные формы и методы активизации познавательных способностей учеников, проводят уроки с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предусматривают задания по усвоению теоретического и практического материала.

В течение учебного года проводилась презентация опыта учителей-предметников: представление материалов, наработанных по темам самообразования:

№п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
1	Петриченко Зинаида Николаевна	«Методы повышения мотивации к обучению иностранного языка у школьников»
2	Редькина Вера Николаевна	«Развитие орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка»
3	Соколова Валентина Николаевна	«Развитие интереса к чтению на уроках литературы»
4	Варганова Светлана Александровна	«Историко-культурный стандарт при подготовке к ГИА»
5	Сенин Юрий Николаевич	«Использование ИКТ на уроках физики»
6	Белоусова Галина Георгиевна	«Применение игровых технологий на уроках биологии и географии»
7	Алексенко Алексей Анатольевич	«Современный урок физической культуры как основа здоровьесбережения школьника»
8	Стрельцова Надежда Александровна	«Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС»



По итогам работы учителей-предметников по темам самообразования на каждом заседании были заслушаны отчёты. Учитель физической культуры Алексенко А.А., учитель истории Вартанова С.А. делились опытом своей работы по этим темам на районных методических объединениях учителей-предметников. Работы педагогов школы размещены в печатных сборниках всероссийских изданий («Академия педагогических знаний» №15 2022 год, «Лучшие материалы «Инфоурок» 2022 (V часть)

Все педагоги своевременно прошли необходимую курсовую подготовку.

Учителя-предметники работали над пополнением «Методической копилки», продолжилось накопление наглядного, дидактического материалов. Собрано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Анализ итогов работы ШМО учителей-предметников показал, что все учителя применяют новые образовательные технологии, используют в работе индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих учеников; но не на должном уровне организована работа с одарёнными детьми. Поэтому планируем в следующем году применению разнообразных практик передового опыта;

- обобщать и применять в своей работе опыт педагогов района и области.

Запланировано:

1. Повышение профессионального уровня и мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и Интернет - сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
2. Систематизировать работу с одаренными детьми.
3. Совершенствование методики подготовки учащихся к ВПР, ДР, РПР и сдаче ОГЭ, ЕГЭ по предметам.

**Деятельность ШМО учителей начальных классов** в 2022 году строилась в соответствии с планом работы ШМО. Всего было проведено 5 заседаний: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся», «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления», «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса», «Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников в школе», «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий», обсуждались итоговые контрольные работы, итоги ВПР, комплексные контрольные работы. Были рассмотрены и утверждены план работы ШМО учителей начальных классов, согласованы и рассмотрены рабочие программы, календарно-тематические планы, утверждены темы самообразования учителей начальных классов и воспитателя ДОУ, особенности организации внеурочной деятельности.

В течение года члены школьного методического объединения посетили уроки своих коллег.

Членам ШМО в следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Совершенствовать различные формы методической деятельности.

### **Методическое объединение классных руководителей**

В течение 2022 года были проведены 4 заседания методического объединения классных руководителей. На которых были подведены итоги работы в прошедшем учебном году, утверждён план работы на 2023 учебный год. А также рассмотрены вопросы: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся». Реализация проекта «Разговоры о важном». Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с обновлённым ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2022 год: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий.

Педагоги познакомились с документами, которые должны быть у каждого классного руководителя. В рамках работы ШМО классные руководители делились опытом своей работы: участие в акциях различного уровня, применение различных технологий в воспитательной работе.

В 2022 году классные руководители работали по воспитательным планам, которые состоят из 7 модулей. Первый модуль – ключевые общешкольные дела:

- День пожилого человека - Соколова Валентина Николаевна и учащиеся 6 и 11 классов подготовили поздравительные открытки и цветы. Они поздравили бабушек и дедушек, записали видеопоздравление.

- День учителя подготовили учащиеся 7 класса и классный руководитель Петриченко Зинаида Николаевна.

- День неизвестного солдата – Вартанова Светлана Александровна и учащиеся 1 – 11 классов подготовили стихи и песни, сняли видеоролик.

- День Конституции – Ершова Светлана Вячеславовна и учащиеся 1 – 8 классов подготовили торжественную линейку.

- Новогодние праздничные мероприятия прошли по возрастным группам. В начальной школе – это театрализованное представление «Новый Год и все, все, все», в 6 -11 классах - «Новогодняя дискотека». Это самые интересные и любимые мероприятия детьми.

- Сталинградская битва – запомнился всем участникам мероприятия, где учащиеся узнавали подробности Сталинградской битвы, знакомились с героями Сталинграда, пели песни и рассказывали стихи.

Второй модуль – классное руководство. Классные руководители работают по планам своего класса. В течении года педагоги посетили 10 открытых внеклассных мероприятий. В ходе взаимопосещений мероприятий, классные руководители анализировали свою работу, оценивали ее результаты, обсуждали положительные и отрицательные моменты.

Третий модуль – курсы внеурочной деятельности. В школе работают 4 кружка (рисование, английский язык, шашки и шахматы, ментальная арифметика) и 5 спортивных секций (волейбол, баскетбол, теннис, ЛФК, народные игры). В школе также работают кружки дополнительного образования («Рисование», «Лепка» и «с сентября месяца «Театральный «Теремок»»). 96% обучающихся заняты внеурочной работой.

Четвёртый модуль – школьный урок. В данном модуле классные руководители проводят онлайн уроки: Уроки цифры, финансовой грамотности и киноуроки. Самый интересный фильм, которые посмотрели учащиеся это – «Когда небо улыбается» про радость познания, неосведомлённость и невежество и «Эра» о чём можно мечтать и как воплотить мечту в жизнь.

Пятый модуль – профориентация. Классные руководители вместе с детьми принимают участие в онлайн уроках на платформе «ПроЕктория», где специалисты и учащиеся Московских школ в доступной форме рассказывают о разных профессиях.

Шестой модуль – работа с родителями. Классные руководители регулярно проводят родительские собрания («Трудности адаптационного периода первоклассников и пятиклассников», «Как избежать трагедии, Интернет в жизни ребёнка», «Роль родителей в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми.», Режим дня», «Подготовка к ЕГЭ и ВПР»). С родителями постоянно ведётся работа через группы в социальных сетях.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях и акциях разного уровня. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют множеством форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и



среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, учебные календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная деятельность в дошкольной группе ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

#### Реализуемые основные образовательные программы:

Наименование ОП	Нормативный срок освоения	Документ
Основная образовательная программа начального общего образования	2022-2025	Приказ № 121 о/д от 31.08.2022 г.
Основная образовательная программа основного общего образования	2022-2026	Приказ № 121 о/д от 31.08.2022 г.
Основная образовательная программа среднего общего образования	2022-2023	Приказ № 121 о/д от 31.08.2022 г.
Основная образовательная программа дошкольного образования	2022-2023	Приказ № 121 о/д от 31.08.2022 г.
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	2022-2026	Приказ № 121 о/д от 31.08.2022 г.
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	2021-2026	Приказ № 146 о/д от 26.08.2021 г.

Детский сад посещали 10 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	(% )	
	Сентябрь	Февраль
Высокий	21,7%	53,1%
Средний	67,06%	35,3
Низкий	11,24%	11,6

Данные говорят о том, что в процессе реализации образовательной программы наблюдается положительная динамика освоения образовательных областей воспитанниками. Однако, уже на уровне дошкольного общего образования, мониторинг выявил детей с низкими показателями. Итоговый мониторинг показывают, что требуется внимание психологической службы.

#### **IV. Воспитательная работа**

В школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России. Ежедневно в школе проходят линейки с торжественными церемониями вноса и выноса государственного флага, пением гимна Российской Федерации. Для проведения торжественной церемонии были закуплены дополнительно флаги, установлены флагштоки. 1 сентября 2022 года состоялась первая церемония выноса и поднятия государственного флага Российской Федерации, флагов Саратовской области, Татищевского района и флага школы.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуск флага России – каждую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам: «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам:

«ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания по госсимволике, истории её развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит здоровью сберегающему и гражданско-патриотическому направлению, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В честь Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли классные часы: «Мы помним, мы гордимся!». Обучающиеся школы приняли участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Письма солдату», «Окна Победы», «Бессмертный полк». Всероссийская акция «Сад Памяти», где учащиеся посадили 7 саженцев туи.

В школе прошли внеклассные мероприятия на тему: «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Холокост», «День неизвестного солдата», «Герои Отечества»

Мероприятие ко Дню Космонавтики, классные часы, акции, конкурсы газет и презентаций, познавательные программы. В школе проводятся тематические классные часы, такие как «Международный день жестовых языков», День Государственного герба Российской Федерации, «Час кода». С первого сентября реализуется проект «Разговор о важном»

В этом году были проведены 4 общешкольные родительские собрания на темы: «Семья и школа – взгляд в одном направлении», «Обеспечение безопасности в образовательном учреждении», «Организация внеурочной занятости детей», «Организация питания».

На общешкольном уровне организуются спортивно-массовые мероприятия, такие как «День здоровья», «Веселые старты», «Марафон Победы», в зимний период лыжные гонки. В этом году все учащиеся школы сдали нормы ГТО и приняли участие в школьном и муниципальном этапах «Президентских игр».

В рамках месячника «Внимание, дети!» обучающиеся принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности» и на онлайн платформе Учи.ру в марафоне «Правила безопасного движения», проводились беседы по правилам дорожного движения, как с детьми, так и с родителями. Все обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности.

В рамках профориентационной работы в 8 и 11 классах ведется работа по оказанию помощи выпускникам при выборе профессии. Ребята знакомятся с профессиями, учебными заведениями. Для них проводятся различные игры и тесты.

Работа первичной организации ТСМ «Импульс» в течение отчётного периода проводилась учёба актива школы по программе «Я - лидер», где при взаимодействии с учащимися создаются условия для активизации творческой деятельности подростков во внеурочное время. Обучающиеся принимают активное участие в акциях «Добро среди нас», «Поможем памятникам и обелискам», «Кормушка для птиц», «Поздравление семей мобилизованных участников спецоперации».

С 1 марта 2022 года в штатном расписании школы появилась новая должность - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В нашей школе её заняла Вартанова Светлана Александровна, педагог у которого есть опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию позволяет систематизировать работу классных руководителей:

- участвует в работе и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и родителей в проектировании рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.

**Информация по конкурсам и мастер – классам  
МОУ «СОШ с.Сокур имени Героя Советского Союза А.П.Босова»  
за 2022 год**

№	Наименование конкурсного мероприятия	Место проведения, учредитель конкурса	Формат проведения (очно, дистанционно), дата	ФИО участника	ФИО учителя	Результат участия
<b>РАЙОННЫЕ</b>						
1.	Муниципальная учебно-практическая конференция «Наука и жизнь»	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области	Очно, февраль 2022	Мамичесва Анастасия	Вартанова Светлана Александровна	Призер
2.	Муниципальная учебно-практическая конференция «Наука и жизнь»	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области	Очно, февраль 2022	Данилов Илья	Вартанова Светлана Александровна	Призер
3.	Муниципальная учебно-практическая конференция «Наука и жизнь»	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области	Очно, февраль 2022	Трофимова Алена	Ершова Светлана Вячеславовна	Призер

4.	Муниципальная учебно-практическая конференция «Наука и жизнь»	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области	Очно, февраль 2022	Козлова Алина	Ершова Светлана Вячеславовна	Призер
5.	Летний фестиваль ФВСК «ГТО» среди школьников в зачет спартакиады учащихся МОУ Татищевского муниципального района Саратовской области на 2022-2023 учебный год	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области	Очно, сентябрь 2022	Слесаренко Виолетта	Алексенко Алексей Анатольевич	3 место
6.	Летний фестиваль ФВСК «ГТО» среди школьников в зачет спартакиады учащихся МОУ Татищевского муниципального района Саратовской области на 2022-2023 учебный год	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области	Очно, сентябрь 2022	Смирнова Вероника	Алексенко Алексей Анатольевич	1 место
7.	Овощной переполох	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области, МКУ «Ресурсный центр развития образования ТМР Саратовской области»	Ноябрь 2022	Шехватова Самира	Гроссу Наталья Андреевна	Призер
8.	Туристический слет учащихся МОУ Татищевского муниципального района Саратовской области	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области	Очно, июнь 2022	Команда	Алексенко Алексей Анатольевич	1 место в группе «Б»
9.	Фестиваль ФВФСК «ГТО» среди сотрудников МОУ Татищевского муниципального района Саратовской области	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области	Очно, май 2022	Команда	Алексенко Алексей Анатольевич	3 место
<b>ОБЛАСТНЫЕ</b>						
10.	VIII региональный конкурс художественного творчества «Ветер перемен»	Министерство образования Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО»	Заочно, февраль 2022	Лазарчук-Андрейченко Ярослава	Вартанова Светлана Александровна	Сертификат участника

11.	VIII региональный конкурс художественного творчества «Ветер перемен»	Министерство образования Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО»	Заочно, февраль 2022	Шишкина Виолетта	Вартанова Светлана Александровна	Сертификат участника
12.	X региональный конкурс социальных проектов «Я - лидер»	Министерство образования Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО»	Заочно, февраль 2022	Шишкина Виолетта	Вартанова Светлана Александровна	Диплом III степени
13.	Областной конкурс детского рисунка «Нашей армии герои!»	Министерство культуры Саратовской области ГАУК Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»	Заочно, ноябрь 2022	Лазарчук-Андрейченко Ярослава	Соколова Валентина Николаевна	Почетная грамота участника
14.	VIII региональный конкурс художественного творчества «Ветер перемен»	Министерство образования Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО»	Заочно, февраль 2022	Вартанова Светлана Александровна	Вартанова Светлана Александровна	Диплом II степени
15.	Областной конкурс исследовательских работ «Моя страна Россия»	Министерство образования Саратовской области, ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»	Заочно, Июнь 2022	Ершова Светлана Вячеславовна	Ершова Светлана Вячеславовна	Диплом I место
16.	Региональный конкурс «Лучший урок по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР»	Министерство образования Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО»	Заочно, Июнь 2022	Вартанова Светлана Александровна	Вартанова Светлана Александровна	Диплом II степени
17.	Региональный мастер-класс «Обновление содержания воспитательной деятельности: апробация инновационного комплекса «Книга добрых нравов»	Министерство образования Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО»	Очно, октябрь 2022	Вартанова Светлана Александровна	Вартанова Светлана Александровна	Сертификат участника



## ВСЕРОССИЙСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ

18.					
-----	--	--	--	--	--

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей обучающихся и воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей школа /дошкольная группа	Процент от общего количества семей воспитанников школа /дошкольная группа
Полная	24/5	77,41/83,3
Неполная с матерью	11/1	35,48/16,6
Неполная с отцом	1/0	3,22/0
Оформлено опекунов	1/0	3,22/0

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей школа /дошкольная группа	Процент от общего количества семей воспитанников школа /дошкольная группа
Один ребенок	4/0	12,9/0
Два ребенка	9/0	29/0
Три ребенка и более	18/6	58,6/100

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Организация профилактической работы - по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместного плана с Отделом МВД России по Татищевскому району Саратовской области по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.

Одним из основных направлений была профилактическая работа: Социально-педагогическая работа в МОУ «СОШ с.Сокур имени Героя

Советского Союза А.П.Босова» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классными руководителями, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по общеобразовательным программам следующей направленности:

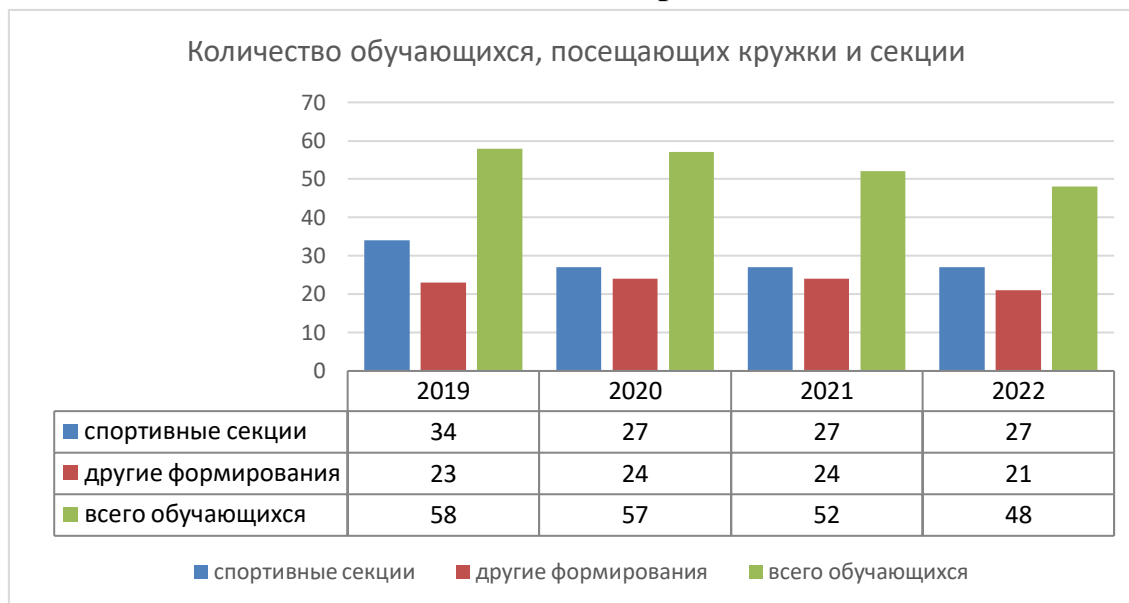
- культурологическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно образовательной организации. В

Внеурочная деятельность организована по разновозрастным группам.

**Диаграмма «Количество обучающихся по программам дополнительного образования»**



Количество обучающихся, занятых в кружках и секциях

№ п/п	Наименование	2019/20 учебный	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Кружок рисования	16	17	16	15
2	Волейбол 5-11 кл	10	10	10	10
3	Баскетбол 5-11 кл.	10	10	10	10
4	Баскетбол 2-4 кл.	10	10	10	10
5	Народные игры	15	13	15	15
6	Ментальная арифметика		13	15	12
7	Теннис	10	10	10	10
8	Шашки-шахматы	8	8	8	8
9	Кружок английского языка	15	15	15	13

## V. Содержание и качество подготовки

### Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	58	57	52	48
	– начальная школа	29	29	23	19
	– основная школа	26	25	24	26
	– средняя школа	3	3	5	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы колеблется, так как идет миграция населения. К сожалению школа работает в сложных социальных условиях. Это осложненный контингент обучающихся и низкий социально-экономический потенциал этих семей. Более 70 % родителей имеют только основное общее образование.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году 4 человека, один из них обучался по состоянию здоровья на дому.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		
		Ко л-во	%	С отме тка ми «4» и «5»	%	С отметко й «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2-й	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3-й	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4-й	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	12	12	100	5	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с аналогичными результатами в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10% (в 2021 был 45%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Ко л-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет кой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-й	8	7	87,5	0	0	0	0	1	12,5	1	1	0	0
6-й	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7-й	3	3	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8-й	6	6	100	0	0	2	33,3	0	0	0	0	0	0
9-й	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итог о	24	23	97	2	8,3	0	0	1	4,1	1	4,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с аналогичными результатами в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3% (в 2021 был 100%), учащихся, окончивших на «5» нет (в 2021 – 0%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевод ены условно		Сменили форму обучения	
		Ко л-во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет кой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%	Кол -во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%				
10-й	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11-й	3	3	100	2	66, 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	3	3	100	2	66, 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались на прежнем уровне (в 2021 – 100%).

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась: по русскому языку, математике обществознанию и биологии в форме ОГЭ.

Результаты ГИА 9 в 2022 году:

№	Предмет	Всего обуча ющихся	Сдал и на «5»	Сдал и на «4»	Сдал и на «3»	Сдал и на «2»	% качества	Средний балл
1	Русский язык	5	1	0	4	0	20	3,4
2	Математика	5	0	1	4	0	20	3,2
3	Биология	5	0	1	4	0	20	3,2
4	Обществознание	5	0	1	4	0	20	3,2

По итогам ОГЭ в 2022 году:

Русский язык - качество на 42,5% ниже чем в 2021 (62,5%)

Математика - на 7,5 выше, чем в 2021 (12,5%)

Биология – на 55% ниже, чем в 2021 (75%)

Обществознание – на 80% ниже, чем в 2021 году (100%)

Это можно объяснить тем, что ученики в 2022 году намного слабее, чем в 2021.

Результаты ЕГЭ 11 в 2022 году:



№	Предмет	Всего обучающихся	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	% качества	Средний балл
1	Математика (базовая)	1	0	0	1	0	0	3

№	Предмет	Всего обучающихся	Количество баллов
1	Русский язык	1	61

Выпускница 11 класса получила аттестат о среднем общем образовании.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	2	1	0	1	2	0	2	0	0
2021	8	3	0	5	1	0	1	0	0
2022	5	0	0	5	1	0	0	1	0

#### Деятельность школы по формированию независимой оценки качества образования

В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, и по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности предметных результатов предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены входные и итоговые контрольные работы по основным предметам. Результаты контрольных работ дают объективную

картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Итоговые контрольные работы показали недостаточно высокий уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам.

Из анализа контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности не является стабильным, что говорит о слабой сформированности ЗУН по основным предметам. В связи с этим учителям – предметникам необходимо повысить целенаправленную работу, которая позволит добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

### **Всероссийские проверочные работы**

Уровень освоения обучающимися основной образовательной программы проверяется на протяжении ряда лет через Всероссийские проверочные работы. Итоги ВПР в 5 классе, весна 2022 года

Класс	Русский язык		Окружающий мир	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	100	28,5	100	33,3

Предмет	Количество участников	Мах балл набрали	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	7	0	23,2	3,3
Окружающий мир	6	0	10,2	3,2

Итоги ВПР в 6 классе, весна 2022 года

Класс	Русский язык	
	Успеваемость	Качество
6	100	66,6

Предмет	Количество участников	Мах балл набрали	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	3	0	34	3,6

Итоги ВПР в 7 классе, весна 2022

Класс	Русский язык	
	Успеваемость	Качество
7	80	60

Предмет	Количество участников	Мах балл набрали	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	5	0	26,2	3,4

Весной 2022 года для учеников 5–8 -х классов были проведены всероссийские проверочные работы, с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения. Необходимо отметить, что результаты весенних ВПР 2022 года по сравнению с результатами 2021 года следующие:

5 класс: русский язык – качество снизилось на 11%

6 класс: русский язык – качество повысилось на 16,6%

7 класс: русский язык – качество 60%

Ученики продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для отдельных обучающихся и класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебных курсов, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьников: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- провести дополнительные занятия с детьми, показывающими низкий уровень подготовки;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольных работ по типу ВПР показала положительную динамику: 83% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на школьных методических объединениях определены методические задачи на новый учебный год. В школе разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период.

### Результаты Всероссийской олимпиады школьников (4-11 класс)

Предмет/ класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Из них победители	Из них призеры	Кол-во участников муниципального этапа	Из них победители	Из них призеры
Английск	-	1	-	2	3	-	-	-	6	0	3	3		

ий язык														
Биология	-	2	-	1	-	-	-	2	5	0	0	0		
География	-	-	-	1	-	-	-	1	2	0	0	0		
История	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	1	1		
Литература	-	4	1	3	3	-	-	-	11	0	0	0		
Математика	3	5	1	2	-	-	-	2	13	0	1	1		
Обществознание	-	-	-	2	1	-	-	3	6	0	1	1		
Русский язык	3	5	4	3	-	-	-	2	21	0	1	1		1
Физкультура	-	1	2	1	2	-	-	-	6	0	3	3		
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		

В 2022 году количество участников муниципального тура составило 10 человек, что на 5 участников больше, чем в 2021.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями районного этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады принимали участие обучающиеся 4-11 классов – 93 % (30 человек). Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад. Из всех участников школьного этапа олимпиады 3 обучающихся справились с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

## VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и 8 высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:  
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Список педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2022 году.

№	ФИО	Сроки курсов	Наименование
1	Алексенко А.А.	Апрель – май 2022	«Развитие системы дополнительного образования в Саратовской области»
		Октябрь 2022	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
2	Брагина С.В.	Август 2022	«Дошкольное образование: ключевые компетенции в 2022 – 2023 году: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»
		04.10.2022	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
3	Вартанова Светлана Александровна	Май – июнь 2022	«Функциональная грамотность школьников»
		Ноябрь 2022	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
4	Гроссу Наталья Андреевна	21.09.2022	«Методика подготовки учащихся к региональным и всероссийским олимпиадам школьников Министерства просвещения Российской Федерации»
		Октябрь 2022	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
		06.09.2022	«Классное руководство и бережное хранение богатейшего культурного и духовного наследия отечества»
5	Ершова С.В.	Октябрь 2022	«Быстрый старт в искусственный интеллект»
		Сентябрь .2022	«Методика проведения родительских собраний и педагогические компетенции классных руководителей по организации взаимодействия с родителями»
		Октябрь 2022	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
6	Князева И.С.	Октябрь 2022	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
7	Петриченко З.Н.	Апрель – май 2022	«Развитие системы дополнительного образования в Саратовской области»
		Октябрь 2022	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
8	Соколова В.Н.	Ноябрь 2022	«Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя»

		Август 2022	«Методика подготовки учащихся к региональным и всероссийским олимпиадам школьников Министерства просвещения Российской Федерации»
		Октябрь 2022	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 часов
		Август 2022	«Классное руководство и бережное хранение богатейшего культурного и духовного наследия отечества»
9	Сенин Ю.Н.	Октябрь 2022	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 часов
10	Стрельцова Н.А.	Ноябрь 2022	«Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя»
		Сентябрь 2022	«Методика подготовки учащихся к региональным и всероссийским олимпиадам школьников Министерства просвещения Российской Федерации»
		Октябрь 2022	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 часов
		Сентябрь 2022	«Классное руководство и бережное хранение богатейшего культурного и духовного наследия отечества»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других школ и дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В связи с поступлением в 2021 году учеников с ОВЗ заключен договор сетевого взаимодействия с МОУ «Татищевский лицей», в рамках которого необходимые специалисты осуществляли необходимую работу с этими детьми.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2003 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1830 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1410 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1410	1410



№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
2	Педагогическая	52	38
3	Художественная	471	401
4	Справочная	70	36

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 28 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Для дошкольной группы есть учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. В наличии есть наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир профессий», «Моя семья», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- рабочие тетради и книжки-раскраски для обучающихся.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Дополнительно в Школе есть:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, прыжковой ямой, футбольным полем.

Для организации питания обучающихся МОУ «СОШ с.Сокур имени Героя Советского Союза А.П.Босова» оборудован пищеблок - столовая на 30 посадочных мест. Функционирует бракеражная комиссия. Дотационное питание

получают 19 человек, бесплатное питание организовано для обучающихся 1-4 классов (завтрак).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским работником ФАП. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Ежегодно проводятся профилактические осмотры врачами-специалистами обучающихся, лабораторные исследования, туберкулино - диагностика обучающихся, вакцинация детей против гриппа, краснухи, гепатита и других инфекционных заболеваний.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции администрацией школы:

1. Составлен графики уборок и проветривания кабинетов и рекреаций.
2. Подготовлено расписание работы столовой.
3. На сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.
4. Имеются в наличии бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства для антисептической обработки рук, одноразовые и медицинские маски и перчатки.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательной организации. Оборудована АПС, имеется голосовое оповещение, установлена стационарная кнопка тревожной сигнализации по каналу сотовой связи GSM, имеются первичные средства пожаротушения.

В МОУ «СОШ с.Сокур имени Героя Советского Союза А.П.Босова» организован пропускной режим, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательную организацию; проводится ежедневный обход помещений школы и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов и посторонних лиц. В ночное время осуществляется сторожевая охрана.

## **Результаты анализа показателей деятельности организации (Школа)**

*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.*

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	48
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	26
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5»	Человек	12 (25%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	22,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	11,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	28 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		2 (4,16%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	11
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		2 (16,7%)
– первой		4 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		1 (8,4%)
– больше 30 лет		5 (45,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	11 (100%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	11 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	1 на 6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации (дошкольная группа)**

*Данные приведены по состоянию на 31.12.2021*

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	10
– в режиме полного дня (8–12 часов)		10
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	10
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		10 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	5,45
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	1
– с высшим образованием		0
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Нет
– инструктора по физической культуре		Да
– учителя-логопеда		Нет

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
– логопеда		<i>Нет</i>
– учителя-дефектолога		<i>Нет</i>
– педагога-психолога		<i>Нет</i>
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	<i>10,5</i>
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	<i>340</i>
Наличие в детском саду:	<i>Да/нет</i>	
– физкультурного зала		<i>Да</i>
– музыкального зала		<i>Да</i>
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<i>Да</i>

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую подготовку и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.