

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Сокур»
(МОУ «СОШ с.Сокур»)

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы Князева И.С.
Приказ № 148/п
«31» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень обучения: **среднее общее образование**

РАССМОТРЕНА
И ПРИНЯТА
Руководитель ШМО
Сиванова С.А. /Варганова С.А./
Протокол № 1 от
«26» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР
Петриченко З.Н.
«27» 08 2021г.

Сокур
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 - 11 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г) образования;
- 3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 5. Примерной образовательной программой по английскому языку; автор - Вербицкая Мария Валерьевна, Доктор филологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, автор учебников серии FORWARD
- 6. Программой воспитания МОУ «СОШ с.Сокур»;
- 7. Учебным планом МОУ «СОШ с.Сокур»;
- 8. Учебным календарным графиком МОУ «СОШ с.Сокур»;
- 9. Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ с.Сокур»;
- 10. Учебно-методическим комплектом по английскому языку (УМК): «FORWARD» под редакцией Вербицкой М.В. для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений является частью УМК по английскому языку для 2-11 классов. Авторы комплекта для начальной школы: Вербицкая М.В., Орлова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.

Рабочей программой английского языка для 10–11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки – базовый. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	33
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в учебный год	102	99

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета «Английский язык» в 10–11 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны; готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере
(владение английским языком как средством общения)
Выпускник научится:

Речевая компетенция
(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;

описывать/характеризовать человека/персонаж;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д) сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя

различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;

читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);

определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т.д.)

в области письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);

писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

писать отзыв о фильме;

писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п) .

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях; знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация); понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

Социокультурная компетенция:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов

средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать обзор телевизионных передач, фильмов;

писать сочинения с элементами описания;

писать сочинения с элементами рассуждения;

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке .

Предметные результаты в познавательной сфере

Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать

текст с разной глубиной понимания);

уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно- ориентационной сфере

Иметь представление о языке как средстве выражения чувств,эмоций, основе культуры мышления;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
 иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

Предметные результаты в трудовой сфере

Уметь рационально планировать свой учебный труд;
 уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

Предметные результаты в сфере физической деятельности

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)

Предметное содержание речи

10 класс

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

11 класс

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных

типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально- оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией . Объем монологического высказывания: 12–15 фраз . Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты .

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т . д .) .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность .

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений . Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут .

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию . Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты .

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале . Время звучания текста для аудирования: до 2 минут .

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*) . Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный .

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т . д .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность .

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового) .

Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений . Объём текстов для чтения: до 750 слов .

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т . д .);

писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём

личного письма: 100—140 слов, включая адрес);

писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных

странах;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

писать сочинения с элементами описания;

писать сочинения с элементами рассуждения;

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня .

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных) .

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы .

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др .) . Соблюдение правил лексической сочетаемости . Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия)

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся . Объём текстов для чтения: до 500 слов .

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (на- пример, выборочного перевода) . Объём текстов для чтения: до 600 слов .

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно . Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями .

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) .

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* .

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus* .

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before* .

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever* . Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера .

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something* .

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее) .

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous .

Выражение будущего действия: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous* .

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive .

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need* .

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций .

Косвенная речь . Согласование времён в плане настоящего и прошлого .
Определённый, неопределённый и нулевой артикли .

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил .

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения .

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения .

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much* .

Количественные и порядковые числительные .

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*) .

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди) . Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (102 часа)

Тематическое планирование. 10 класс

Раздел учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Раздел 1	Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современный мир профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. Возможности продолжения образования в высшей школе.	7
Раздел 2	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Географическое положение, население, крупные города, достопримечательности. Образовательные поездки. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, осмотр достопримечательностей.	7
Раздел 3	Повседневная жизнь, условия проживания в городе. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.	7
Раздел 4	Повседневная жизнь семьи. Общение с друзьями и знакомыми. Общение в семье. Семейные традиции. Путешествия по своей стране и за рубежом. Условия проживания в городе. Научно-технический прогресс. Страны изучаемого языка. Географическое положение, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности.	7
Раздел 5	Здоровье и забота о нём. Молодежь в современном обществе. Молодежная мода. Научно-технический прогресс.	6

	Страны изучаемого языка. Географическое положение, население, крупные города, достопримечательности.	
Раздел 6	Страны изучаемого языка (климат, крупные города, культура). Молодежь в современном обществе. Общение с друзьями и знакомыми. Образовательные поездки.	8
Раздел 7	Молодежь в современном обществе. Досуг. Увлечения и интересы. Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.	6
Раздел 8	Повседневная жизнь. Здоровье и забота о нем, самочувствие. Общение в семье. Условия проживания в городе. Роль средств массовой информации в жизни общества.	8
Раздел 9	Молодежь в современном обществе. Увлечения и интересы. Семейные традиции. Современный мир профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты. Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Проблемы выбора профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.	9
Раздел 10	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Молодежь в современном обществе. Увлечения и интересы. Роль средств массовой информации в жизни общества. Страны изучаемого языка. Географическое положение, население, крупные города, достопримечательности.	9
Контрольные работы		10
Стартовый контроль		1
Итоговый контроль		1
Проекты		4
Резерв		12
Итого		102

Тематическое планирование 11 класс

Раздел учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
-----------------	----------------------------	--------------

Раздел 1	Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры.	7
Раздел 2	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	6
Раздел 3	Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Повседневная жизнь.	7
Диалог культур 1	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Активный отдых. Страны изучаемого языка (Великобритания). Население, достопримечательности, культура.	1
Раздел 4	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы ее развития. Общение в семье. Социальные отношения в обществе. Обеспечение безопасности жизни.	7
Раздел 5	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	7
Диалог культур 2	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания). Географическое положение, климат, население, достопримечательности, история.	1
Раздел 6	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы ее развития. Природа и экология. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Школьное образование.	7
Раздел 7	Обеспечение безопасности жизни. Досуг молодежи. Современная цивилизация и повседневная жизнь. Социальные отношения в обществе. Финансы.	8
Раздел 8	Повседневная жизнь. Ее доход. Условия проживания в городской и сельской местности. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Страны изучаемого языка, их культура, традиции.	8
Диалог культур 3	Связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка. Население. Условия проживания в городской и сельской местности в России и странах изучаемого языка. Активный отдых. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1
Раздел 9	Научно-технический прогресс. Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь.	9
Раздел 10	Современная цивилизация, проблемы ее развития. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни	9

	общества. Средства общения. Кинематограф. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура.	
Диалог культур 4	Страны изучаемого языка (США). Географическое положение, климат, население, достопримечательности. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Городская инфраструктура. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.	1
Контрольные работы		10
Стартовый контроль		1
Итоговый контроль		1
Проекты		4
Резерв		4
Итого		99

Календарно – тематическое планирование

10 класс

Раздел 1 “Success!”

№ урока	Дата по плану	Тема урока	Содержание урока		Фактическая дата
			Лексика	Грамматика	
1	05.09.21	Мои достижения	Accident, audition, to be inspired, to feel lonely	Условные пред-я 3 типа	
2	6.09	Предложения условия	To encourage, family business, college interview, to fail	Условные пред-я 1,2 и 3 типов	
3	7.09	Великий Гэтсби	To graduate, gossip, busy social life, suspicious, confident voice	Условные пред-я 1,2 и 3 типов	
4	12.09	Цена успеха	Autographs, pressure, fans, privacy, quiet evening	Сложнопод-чиненные предложения	
5	13.09	Грамматико-ориентированный урок	Success, failure, achievements, personal coach, to ignore	Сложнопод-чиненные предложения I wish, if only	
6	14.09	Стартовая контрольная работа			

7	19.09	Позвольте дать вам совет	To mention, to memorise, amazing, argument, to fulfil	You'd better... You ought to..	
8	20.09	Заявление на работу	To overcome, an ambition, an opportunity, an obstacle, phobia	It's worth... If I were you You might...	

Раздел 2 “Taking a break”

№ урока	Дата по плану	Тема урока	Содержание урока		Дата по факту
			Лексика	Грамматика	

9	21.09	Пассивный залог	Extraordinary, reservation, to be attacked, to be served	Пассивный залог	
10	26.09	Необычные места для отдыха	To announce, travel agent, hotel manager,	Повторение словообразования	
11	27.09	Активные виды отдыха	River bugs, sphereing, cliff jumping, paintball, quad biking	Пассивный залог	
12	28.09	Экстремальный спорт	Snowboarding, white water rafting, technique, bungee jumping, hang gliding, kayaking	Вопросительные предложения	
13	3.10	Отрывки из дневника	Название видов спорта, player, athlete, participant.	Вопросительные предложения	
14	4.10	Путешествие на самолете	Resort, to book, cancelled, delayed,	Видо-временные формы глагола	
15	5.10	Путешествие	Nearly half, rising up, falling	Числит-е	
16	10.10	Описание мест		Глагольные формы в активном и пассивном залоге	

Раздел 3 "To err is human"

№ урока	Дата по плану	Тема урока	Содержание урока		Дата по факту
			Лексика	Грамматика	
17	11.10	Прямая и косвенная речь	Parachute, stuck, speed limit, to make a mistake	Прямая и косвенная речь	
18	12.10	Грамматико-ориентированный урок	Road sign, drive through, torch	Прямая и косвенная речь	
19	17.10	Жизнь после школы	Expelled, resigned, promoted, degree	Вопросы разных типов	
20	18.10	Моя будущая работа. Контроль чтения	Career, graduated, applied, odd jobs	Вопросы разных типов	

21	19.10	Вопросительные предложения в косвенной речи.		Косвенная речь	
----	-------	--	--	----------------	--

		Контроль аудирования			
22	24.10	Контроль навыка письма			
23	25.10	Контроль навыка говорения			
24	26.10	Обобщающий урок			

Раздел 4 “Mysteries”

25	7.11	Модальные глаголы	Mystery, illegal immigrant, victim of a crime	модальные глаголы (could, couldn't, may, might, can't, must)	
26	8.11	Описание личности	To be a hooligan, to be in his late teens, to giggle	модальные глаголы (could, couldn't, may, might, can't, must)	
27	9.11	Необычная личность	Frown, yawn, stroll, gasp, dash, shudder, gaze	модальные глаголы (could, couldn't, may, might, can't, must)	
№ урока	Дата по плану	Тема урока	Содержание урока		Дата по факту
			Лексика	Грамматика	
28	14.11	Полет самолета Амелии Эрхарт.	Deserted, charming, luxurious, spacious, gorgeous, cramped, filthy, tacky	модальные глаголы (could, couldn't, may, might, can't, must)	
29	15.11	Проект: «Разгадай тайну»		сложносочиненные и сложноподчиненные предл-я, видо-временные формы глагола.	
30	16.11	Конкуренты	Rivals, past habits, to speculate	сложносочиненные и сложноподчиненные предл-я, видо-временные формы глагола.	

Раздел 5 “The body beautiful”

31	22.11	Внешность и красота	Suntan, a muscular body, being slim, hairdryer	Артикли	
33	23.11	Артикли		Артикли	
34	28.11	Признаки красоты и здоровья	sore throat, poor appetite, face mask, posh, smart, bald	Артикли	
35	29.11	Признаки красоты и здоровья	shiny, trendy, bright, stunning	Артикли	
36	30.11	Описание фотографии		структура «have something done»	
37	5.12	Прически		типы вопросов, порядок слов в вопросит-х предл-ях.	
38	6.12	Описание внешности	hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven	the Present Tenses	
№ урока	Дата по плану	Тема урока	Содержание урока		Дата по факту
			Лексика	Грамматика	
39	7.12	Описание человека		порядок прилаг-х в предложении	
40	12.12	Описание человека			
41	13.12	Рубежный контроль			
42	14.12	Контроль чтения			
43	19.12	Грамматико-ориентированный урок. Контроль письма			
44	20.12	Грамматико-ориентированный урок. Контроль аудирования			
45	21.12	Контроль навыка говорения			
46	26.12	Работа над ошибками			
47	9.01	Забота о	plump, scruffy, razor,	the Past Tenses.	

		здоровье	stubble, pale, tonsils		
48	10.01	Обобщающий урок			

Раздел 6. «It's showtime!»

49	11.01	Культура и развлечение.	science, fashion, drama, opera, cultural activities	косвенные вопросы.	
50	16.01	Вопросительные предложения в косвенной речи.		косвенные вопросы.	
51	17.01	Ураган Катрина.	disaster, hurricane, to survive, emergency services	прошедшее время глаголов.	
52	18.01	Фестиваль в Новом Орлеане.	audience, band, frames, stage, venue, playwright	вопросы разных типов	
53	23.01	Дискуссия на тему «Живопись».		видовременные формы глаголов. Настоящее время.	
54	24.01	Поход в оперу.	explanation, repetition, massage, season ticket	сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	
55	25.01	Употребление нейтральных и экспрессивных прилагательных.	brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, amazing	порядок использования прилагательных в предложении	
56	30.01	Рецензия на фильм.	fascinating, spectacular, dreadful, soundtrack, special effects	активные и пассивные конструкции.	

Раздел 7. «Game over»

57	31.01	Игры и спорт.	strategy games, the cheats, console	способы выражения количества.	
58	1.02	Компьютерные игры.		способы выражения количества.	
59	6.02	Необычные виды спорта.	названия экстремальных видов спорта	видовременные формы глаголов в настоящем времени	
60	7.02	Эссе на тему: Спорт.	лексика по теме «спорт»	сложноподчиненные предложения.	
61	8.02	Притяжательн		Прит-ый падеж сущ-х	

		ый падеж существительных.			
62	13.02	Спортивные события.	расширение лексики по теме «Sporting event».	типы вопросов, порядок слов в вопр-х предложениях.	
63	14.02	Игры и свободное времяпровождение.	cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, sudoku	типы вопросов, порядок слов в воп-х предложениях.	
64	15.02	Фразовые глаголы.	give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on.	структура вопросов.	
65	20.02	Модальные глаголы в вежливых вопросах.		модальные глаголы в вежливых вопросах	
66	21.02	Грамматико-ориентированный урок.			

Раздел 8. «The hard sell»

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока		Примечание
			Лексика	Грамматика	
67	22.02	Инфинитив и герундии.	healthy, artificial, natural ingredients, fresh	Инфинитив и герундий.	
68	27.02	Предпочтения в еде.	frozen, nutritious, microwavable, sliced, tinned	Инфинитив и герундий.	
69	28.02	Реклама продуктов		Инфинитив и герундий.	
70	1.03	Магазины и покупки	cash, chain, department, stationery, pet food	сложноподчиненные предложения	
71	6.03	Сервис и обслуживание	boot polish, dissatisfied, to make a complaint	модальные глаголы	
72	7.03	Возврат товара. Жалобы.	financial compensation, a replacement, a refund, an official apology	видовременные формы глагола.	
73	13.03	Письмо-жалоба		видовременные формы глагола.	
74	14.03	Согласование времен Контроль письма		видовременные формы глагола	
75	15.03	Контроль навыка чтения			
76	20.03	Контроль аудирования			

77	21.03	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			
78	22.03	Урок комплексного применения знаний			
79	3.04	Урок закрепления знаний		Согласование времен	
80	4.04	Урок закрепления знаний		Согласование времен	
81	5.04	Урок комплексного применения знаний			

Раздел 9. «A fresh start»

№ урока	Дата по плану	Тема урока	Содержание урока		Дата по факту
			Лексика	Грамматика	
82	10.04	Начало новой жизни.	cute, untidy, slim, sloppy, well-groomed, smart, scruffy, fun-loving	present and past tenses	
83	11.04	Грамматический практикум.		present and past tenses	
84	12.04	Изменения в жизни.	risk taker, free spirit, chatterbox, wimp	present and past tenses	
85	17.04	Личный жизненный опыт.	thrill seeker, daredevil, home lover	present and past tenses	
86	18.04	Семейная история.	flatter your shape, phobia, unarmed combat, surveillance cameras	Present, past and future tense, способы выражения намерений	
87	19.04	Эмиграция населения.		артикли	
88	24.04	Грамматико-ориентированный урок.		артикли	
89	25.04	Формальный телефонный звонок.	length of contract, location, working hours	различные типы вопросов.	
90	26.04	Составление резюме.	highly, work flexible, a competent, a proven, motivated, skills	различные типы вопросов.	
91	3.05	Выбор профессии.	personal profiles, expected salary, marital status	различные типы вопросов.	

Раздел 10. «What do you mean?»

№ урока	Дата по плану	Тема урока	Содержание урока		Дата по факту
			Лексика	Грамматика	
92	8.05	Планы на будущее.	prediction, intention, future arrangements	будущие формы глагола	
93	15.05	Способы выражения будущего времени		будущие формы глагола	
94	16.05	Твой язык.		будущие формы глагола	
95	17.05	Изменения в языке.	give away, take on, come across, strike up, hold back	сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени	
96	22.05	Язык жестов.		сложноподчинённые предложения.	
97	23.05	Невербальное общение.		сложноподчинённые предложения.	
98	24.05	Официальное письмо. Контроль навыка письма		сложноподчинённые предложения.	
99		Грамматико-ориентированный урок Контроль говорения		comparative structures: The (more)...the (more).	
100		Контроль аудирования			
101		Контроль чтения			
102		Резервный урок			

