

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Сокур»  
(МОУ «СОШ с.Сокур»)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  
*И.С. Князева* /Князева И.С.  
Приказ № *148*  
*31* «*08*» 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень обучения: **основное общее образование**

РАССМОТРЕНА  
И ПРИНЯТА  
Руководитель ШМО  
*С.А. Варганова* /Варганова С.А./  
Протокол № *1* от  
*26* «*08*» 2021г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
по УВР  
*З.Н. Петриченко* /Петриченко З.Н.  
*27* «*08*» 2021г.

Сокур  
2021 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 5 – 9 классах составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) или авторской программы; автор Вербицкая Мария Валерьевна, доктор филологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, автор учебников серии FORWARD
6. Программа воспитания МОУ «СОШ с.Сокур»;
7. Учебного плана МОУ «СОШ с.Сокур»;
8. Годового учебного календарного графика МОУ «СОШ с.Сокур»;
9. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ с.Сокур»;
10. Учебно-методического комплекта по предмету (УМК) «Forward» для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, и служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении», что требует качественного нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

В основной школе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению: продолжить образование в полной средней школе (10-11 классы), какой профиль выбрать или продолжить образование в начальном профессиональном учебном заведении.

В основной школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно направляется на овладение учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

### **Воспитательные задачи:**

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### **Место предмета в учебном плане:**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 507 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

#### **Планируемые результаты:**

##### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

### ***Орфография и пунктуация***

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;



- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### ***Социокультурные знания и умения***

#### *Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### *Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Содержание учебного предмета:**

«Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей

обучения. Это возможно на основе компетентностного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

**Предметное содержание** программы отражает роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на второй ступени образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со старшей школой.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся **коммуникативной компетенции**, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение **речевой компетенцией**, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, **языковая компетенция** обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с **социокультурными знаниями и умениями**, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Английский язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции,

дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование *компенсаторной компетенции*.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета. Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной и информационной компетенций** обеспечивается формированием *общеучебных умений* и *универсальных способов деятельности*, а также *специальных умений*, направленных на достижение предметных целей обучения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
<b>I четверть</b>		
1–6	<b>Unit 1. Let's make a magazine</b>	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i> . Конструкция <i>Let's ...</i> Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i> . Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i> . Сложные существительные ( <i>weatherman, birthday, schoolhouse</i> )
7–12	<b>Unit 2. The competition</b>	Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses</i> . Сравнение употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Специальные вопросы в <i>Past Simple</i> (повтор.). Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually</i> . Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough</i> . Сравнительная степень прилагательных и наречий
13–17	<b>Unit 3. At the film studio</b>	Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Конструкции <i>I'd like to ...</i> и <i>why don't you ...</i> . Модальный глагол <i>must</i> для выражения настоятельного совета <i>We must be careful!</i> Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> ( <i>It's made of ...</i> ). Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start</i> + глагольная форма на <i>-ing</i> . Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!</i> Конструкция <i>to be going to</i>
18–22	<b>Unit 4. On the oil rig</b>	Выражение <i>it seems/it seemed</i> . Глагольный оборот <i>to have got</i> . Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> . Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопро-сительных, отрицательных предложениях. Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> ( <i>to be made by, to be used for, to be used to, to be found</i> ). Правописание глагольных форм на <i>-ing</i> . Названия стран
23–24	<b>Повторение</b>	
25	<b>Dialogue of cultures 1</b>	
26–27	<b>Контроль</b>	
<b>II четверть</b>		
28–32	<b>Unit 5. To America!</b>	Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense</i> . Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа <i>Would you like to...? What shall we do? I'd like to ... Shall we ...?</i> Конструкция <i>it looks like</i> . Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite</i> . Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ... (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)</i>
33–36	<b>Unit 6.</b>	Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
	<b>Mr Big makes plans</b>	предложениях. Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях. Конструкция <i>how long does it take ... ,it takes ...</i> Сопоставление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> . Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет
37–40	<b>Unit 7. Which way do we go?</b>	Прилагательные и наречия на <i>-ly</i> . Наречия, образованные от прилагательных ( <i>strongly, loudly, quietly, carefully</i> ). Конструкция <i>to be going to</i> . Глаголы в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tenses</i> . Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов
41–44	<b>Unit 8. Holidays in the USA</b>	Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> в утвердительных и вопросительных ( <i>Have you ever ... ?</i> ) предложениях. Конструкция <i>to be ... metres high/long/thick/wide</i> . Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)
45–46	<b>Повторение</b>	
47	<b>Dialogue of cultures 2</b>	
48–49	<b>Контроль</b>	
<b>III четверть</b>		
50–55	<b>Unit 9. Where is the capsule?</b>	Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов. Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>
56–62	<b>Unit 10. Interests and hobbies</b>	Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> ( <i>What is called ... ? What was made .. ? It is called .. It was made of..</i> ) Конструкция <i>to be interested in</i> . Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i> . Согласование времён в рамках сложного предложения ( <i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i> ). Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i> . Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных ( <i>fast — fast, good — well, strong — strongly</i> )
63–68	<b>Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?</b>	Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). □ Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: <i>Pancake Day</i>
69–75	<b>Unit 12. A glimpse of history</b>	Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> . Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day, Victory Day</i>
76–77	<b>Повторение</b>	Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect, Past Simple</i> Модальный глагол <i>could</i>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
78	Dialogue of cultures 3	
79–80	Контроль	
<b>IV четверть</b>		
81–83	Unit 13. Mr Big's island	Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существительных
84–87	Unit 14. Islands of the South Pacific	Специальный вопрос с глаголом <i>could</i> ( <i>What could you use to make a ... ?</i> ). Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях ( <i>What's it made of?</i> ). Количественные наречия <i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями ( <i>the South Pacific, facts about Russia</i> )
88–91	Unit 15. Mr Big's cave	Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i> . Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i> . Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses</i> ; конструкции <i>to be going to</i> . Сравнительная степень прилагательных
92–94	Unit 16. A goodbye party	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past Continuous Tense</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Конструкция <i>to be going to</i> . Степени сравнения прилагательных
95–96	Повторение	Количественные наречия <i>much/many, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Количественные числительные для выражения дат
97	Dialogue of cultures 4	
98–99	Контроль	
100–102	Резерв	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
<b>I четверть</b>		
1–6	Unit 1. Greetings and introductions	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> . Стилистические различия форм приветствия в английском языке

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
7– 12	<b>Unit 2. Daily routines</b>	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i>
13– 17	<b>Unit 3. Family members</b>	Сопоставление <i>to have u to have got</i> . Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> . Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i>
18– 22	<b>Unit 4. Favourite things</b>	Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i> Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.). Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i> . <i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация
23	Повторение	
24	Dialogue of cultures 1	
25– 26	Контроль	
27	Резерв	
<b>II четверть</b>		
28– 32	<b>Unit 5. Talking about abilities</b>	Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Способы выражения согласия/несогласия
33– 36	<b>Unit 6. Animal life</b>	Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности. Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова <i>some, any</i> . Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
37– 40	<b>Unit 7. A postcard from another country</b>	Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Числительные количественные и порядковые. Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении. Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями



№ урока	Тема раздела	Языковые средства
41–44	<b>Unit 8. Holidays and travelling</b>	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления ( <i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i> ). Определённый, неопределённый, нулевой артикли
45	Повторение	
46	Dialogue of cultures 2	
47–48	Контроль	
49	Резерв	
<b>III четверть</b>		
50–54	<b>Unit 9. Eating traditions and customs</b>	Исчисляемые и неисчисляемые существ. Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени ( <i>Participle I</i> ). Конструкции <i>Would you like ...?</i> <i>Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо ( <i>formal/informal offer</i> )
55–59	<b>Unit 10. School subjects</b>	Формы <i>Present Continuous Tense</i> . Образование и правописание причастий настоящего времени ( <i>Participle I</i> ). Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы
60–64	<b>Unit 11. Homes and houses</b>	Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i> . Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i> . Альтернативные вопросы
65–69	<b>Unit 12. Shopping</b>	Личные местоимения в объектном падеже ( <i>me</i> ). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с <i>How much ...?</i> Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> . Конструкции <i>What do you think of ...?</i> <i>Do you like ...?</i> Предлоги места
70–71	Повторение	
72	Dialogue of cultures 3	
73–74	Контроль	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
75–80	Резерв	
<b>IV четверть</b>		
80–84	<b>Unit 13. Famous people</b>	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени
85–88	<b>Unit 14. The world of computers</b>	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i> . Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i> . Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i> . Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ... .</i>
89–92	<b>Unit 15. TV watching</b>	Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed (interesting/interested)</i> . Сложноподчинённые предложения с придаточными причины
93–95	<b>Unit 16. The world of music</b>	Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i> . Суффиксы существительных <i>-ance/-ence, -ment, -er, -ist</i> . Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i> . Согласование времён в сложном предложении
96–97	Повторение	
98	Dialogue of cultures 4	
99–100	Контроль	
101–102	Резерв	

### 3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
<b>I четверть</b>		
1–6	<b>Unit 1. Comparing schools in different</b>	Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ... , Lend me ... , Here you are</i> . Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than</i> .

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
	<b>countries</b>	Местоимения в именительном и объектном падеже
7–12	<b>Unit 2. Talking about old times</b>	Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные
13–17	<b>Unit 3. Animal quiz</b>	Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Существительные в притяжательн. падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы <i>Past Simple</i> . Три формы неправильных глаголов
18–22	<b>Unit 4. School activities</b>	Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета. Специальный вопрос в <i>Past Simple</i> в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами
23–24	<b>Повторение</b>	
25	<b>Dialogue of cultures 1</b>	
26–27	<b>Контроль</b>	
<b>II четверть</b>		
28–32	<b>Unit 5. The best way to get to school</b>	Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.)</i> . Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера ( <i>Conditional I</i> ). Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if</i> . <i>If you go ... it's ...</i>
33–36	<b>Unit 6. Amazing mysteries</b>	Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявит. наклонении в действит. залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous</i> . Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении
37–40	<b>Unit 7. Free time</b>	Конструкции <i>to like/hate doing sth</i> . Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия. Модальный глагол <i>would</i> в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях. Артикль с географическими названиями
41–44	<b>Unit 8. Discovering Australia</b>	Сложноподч. предложения с союзами <i>that, when</i> . Артикль с географическими названиями. Глаголы в формах <i>Future Simple</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i>
45–46	<b>Повторение</b>	
47	<b>Dialogue of</b>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
	<b>cultures 2</b>	
<b>48–49</b>	<b>Контроль</b>	
<b>III четверть</b>		
<b>50–55</b>	<b>Unit 9. Social problems</b>	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Simple</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные
<b>56–62</b>	<b>Unit 10. Work experience</b>	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия. <i>Question tags</i> (уточнение информации). Конструкция <i>I'm going to be a ...</i> Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль
<b>63–68</b>	<b>Unit 11. Pocket money</b>	Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i> . Сложные предложения с придаточными реального условия ( <i>Conditional I</i> ). Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
<b>69–75</b>	<b>Unit 12. The American experience</b>	Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> . Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Артикль с географическими названиями
<b>76–77</b>	<b>Повторение</b>	
<b>78</b>	<b>Dialogue of cultures 3</b>	
<b>79–80</b>	<b>Контроль</b>	
<b>IV четверть</b>		
<b>81–83</b>	<b>Unit 13. A letter from the USA</b>	Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i> . Наречные выражения <i>too much, not enough</i> . <i>For/since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ... ?</i> Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий
<b>84–87</b>	<b>Unit 14. World wise</b>	Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени ( <i>Participle I, Participle II</i> ) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i>
<b>88–91</b>	<b>Unit 15. Describing</b>	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
	personality	Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными ( <i>Reported Speech</i> ). Временные формы глаголов
92–94	Unit 16. How good a friend are you?	Обобщение и повторение пройденного материала
95–96	Повторение	
97	Dialogue of cultures 4	
98–99	Контроль	
100–102	Резерв	

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
<b>I четверть</b>		
1–6	Unit 1. Who am I?	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные для описания характера человека. <i>Echo questions</i> . Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса
7–12	Unit 2. Globetrotter!	Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса ( <i>wh-</i> ) <i>questions</i> и вопросительных предложений с косвенной речью ( <i>Could you tell me ...</i> ). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика
13–18	Unit 3. Growing up	Сопоставление конструкции <i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в <i>Past Simple Tense</i> . Правописание и произношение глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Прилагательные на <i>-ed/-ing</i> ( <i>bored/boring</i> ). Конструкции для запроса разрешения ( <i>Do you mind if I ... ? Can I ... ?</i> ) и ответа на вопрос ( <i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</i> )
19–20	Exam strategies 1	Стратегии <b>чтения и аудирования</b> : понимание основного содержания. Стратегии <b>говорения</b> : монолог. <b>Грамматика</b> : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. <b>Словообразование</b> : аффиксы глаголов; отрицательные префиксы
21–22	Повторение	
23	Dialogue of cultures 1	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
24–25	Контроль	
26	Резерв	
<b>II четверть</b>		
27–31	<b>Unit 4. Inspiration</b>	Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций ( <i>I felt surprised/pleased</i> ). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом ( <i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i> ). Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>
32–37	<b>Unit 5. No place like home</b>	Предложения со сравнительными союзами <i>too/not... enough/not as... (as)/... than</i> . Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i> □ Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/ foreground, at the bottom/top, on the right/left</i> . Конструкция <i>it looks + прилагательное (The picture looks very friendly)</i> . <i>Perhaps</i> для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли
38–39	<b>Exam strategies 2</b>	Стратегии <b>чтения и аудирования</b> : понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии <b>говорения</b> : диалог. <b>Грамматика</b> : неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте. <b>Словообразование</b> : аффиксы существительных
40	Повторение	
41	<b>Dialogue of cultures 2</b>	
42–43	Контроль	
44	Резерв	
<b>III четверть</b>		
45–50	<b>Unit 6. Eat up!</b>	Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество ( <i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i> ), с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ.
51–56	<b>Unit 7. Look to the future</b>	Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i> . Придаточные условные ( <i>Conditional I</i> ). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов ( <i>verb-noun collocations</i> )
57–62	<b>Unit 8. The world of</b>	Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because ... . I think ...</i>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
	<b>work</b>	<i>because ...</i> . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости ( <i>work — job</i> ). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат
<b>63–64</b>	<b>Exam strategies 3</b>	Стратегии <b>чтения</b> : детальное понимание письменного текста. Стратегии <b>письменной речи</b> : личное письмо (решение коммуникативной задачи). <b>Грамматика</b> : прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте. <b>Словообразование</b> : аффиксы прилагательных и наречий
<b>65–66</b>	<b>Повторение</b>	
<b>67</b>	<b>Dialogue of cultures 3</b>	
<b>68–69</b>	<b>Контроль</b>	
<b>70–71</b>	<b>Резерв</b>	
<b>IV четверть</b>		
<b>72–78</b>	<b>Unit 9. Love and trust</b>	Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i> . Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i> . Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения
<b>79–85</b>	<b>Unit 10. The media</b>	Глаголы в видо-временных формах страдательного залога ( <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i> ). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями. Выражения и конструкции в официальных письмах
<b>86–89</b>	<b>Exam strategies 4</b>	Стратегии <b>аудирования</b> : детальное понимание звучащего текста. Стратегии <b>письменной речи</b> : личное письмо (структура и стилистика). <b>Грамматика</b> : числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте. <b>Словообразование</b> : словообразование числительных
<b>90–91</b>	<b>Повторение</b>	
<b>92–95</b>	<b>Dialogue of cultures 4</b>	
<b>96–98</b>	<b>Контроль</b>	
<b>99–102</b>	<b>Резерв</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
<b>I четверть</b>		
1–6	<b>Unit 1. Entertain us!</b>	Косвенная речь в утвердит. и вопросит. предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов ( <i>attractive</i> — <i>unattractive</i> ). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений
7–12	<b>Unit 2. Crime doesn't pay</b>	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect</i> . Артикли ( <i>a/the/no article</i> ). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее
13–18	<b>Unit 3. Health matters</b>	Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> . Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы
19–20	<b>Exam strategies 1</b>	Стратегии <b>чтения и аудирования</b> : понимание основного содержания. <b>Грамматика</b> : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I, Conditional II</i> ; формам группы <i>Continuous</i> ; модальным глаголам и их эквивалентам). <b>Словообразование</b> : аффиксы глаголов; отрицательные префиксы
21–22	<b>Повторение</b>	
23	<b>Dialogue of cultures 1</b>	
24–25	<b>Контроль</b>	
26	<b>Резерв</b>	
<b>II четверть</b>		
27–31	<b>Unit 4. Europe, Europe</b>	Разделительный вопрос ( <i>Question tags</i> ). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма
32–37	<b>Unit 5. Join the club</b>	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).



№ урока	Тема раздела	Языковые средства
		Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения
38–39	Exam strategies 2	Стратегии <b>чтения и аудирования</b> : понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии <b>говорения</b> : диалог. <b>Грамматика</b> : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i> ; пассивному залогу; неличным формам глагола). <b>Словообразование</b> : аффиксы существительных
40–41	Повторение	
42	Dialogue of cultures 2	
43–44	Контроль	
45	Резерв	
<b>III четверть</b>		
46–50	Unit 6. Keeping <input type="checkbox"/> up-to-date	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> . Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less ...</i> . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма
51–56	Unit 7. An eye for an eye?	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>Past Perfect</i> . Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i> Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях
57–62	Unit 8. S(he)	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях ( <i>must</i> , <i>have to</i> и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>un-</i> , <i>im-/in-</i> -Синонимы
63–64	Exam strategies 3	Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий
65–66	Повторение	
67	Dialogue of	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства
	cultures 3	
68–69	Контроль	
70–71	Резерв	
<b>IV четверть</b>		
72–78	<b>Unit 9. The world ahead</b>	Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i> . Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации
79–85	<b>Unit 10. Amazing animals</b>	Сопоставление условных предложений ( <i>Conditionals I, II, III</i> ). Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения ( <i>opinion essay</i> ). Синонимы. Символы и аббревиатуры
86–89	<b>Exam strategies 4</b>	Стратегии <b>аудирования</b> : детальное понимание звучащего текста. Стратегии <b>письменной речи</b> : личное письмо (структура и стилистика). <b>Грамматика</b> : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i> ). <b>Словообразование</b> : словообразование числительных
90–91	Повторение	
92–95	<b>Dialogue of cultures 4</b>	
96–99	Контроль	

### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.
2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).
4. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. – (Forward).
5. УМК по английскому языку «Forward» для 5 класса / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Forward).
6. УМК по английскому языку «Forward» для 6 класса / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, О.С.Миндрул, Е.Н.Соловова, П.Редли, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Forward).
7. УМК по английскому языку «Forward» для 7 класса / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, Т.А.Крюкова, О.С.Миндрул, П.Редли, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Forward).
8. УМК по английскому языку «Forward» для 8 класса / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, С.Маккинли, О.С.Миндрул, Б.Хастингс, Л.Уайт, Р.Фрикер, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Forward).
9. УМК по английскому языку «Forward» для 9 класса / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, С.Маккинли, О.С.Миндрул, Б.Хастингс, Л.Уайт, Р.Фрикер, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Forward).
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.