

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Сокур  
имени Героя Советского Союза А.П.Босова»

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  Князева И.С.  
Приказ №   
« 31 »  2022г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Кружок английского языка»  
начальное общее образование  
на 2022 – 2026 г.

РАССМОТРЕНА И  
ПРИНЯТА  
Руководитель ШМО  
 /Ершова С.В.  
Протокол № 1  
от « 30 »  2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
по ВР  
 /Ершова С.В.  
« 30 »  2022г.

Сокур  
2022год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка « Английский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Программы воспитания МОУ «СОШ с.Сокур имени Героя Советского Союза А.П.Босова»;
6. Учебного плана МОУ «СОШ с.Сокур имени Героя Советского Союза А.П.Босова»
7. Учебного календарного графика МОУ МОУ «СОШ с.Сокур имени Героя Советского Союза А.П.Босова»
8. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ МОУ «СОШ с.Сокур имени Героя Советского Союза А.П.Босова»
9. Рабочая программа к УМК «FORWARD» автор М.В. Вербицкая.

Цель данной программы – создать условия для самоопределения и самореализации младших школьников через средства английского языка, для формирования адекватной картины мира, соответствующей уровню начального образования, для развития универсальных учебных действий.

Задачи программы:

*Обучающие:*

развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;

- систематизация и/ или приобретение знаний, умений, навыков во всех видах речевой деятельности;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации

*Воспитательные:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать исследовательские учебные действия, навыки работы с информацией (поиск, выделение, обобщение, фиксация)
- развивать регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями и справочниками;
- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность.

Программа курса соответствует познавательному (общеинтеллектуальному) виду внеурочной деятельности, научно-познавательному направлению.

Данная программа обеспечивает обучение, воспитание и развитие младших школьников. Она соответствует начальному уровню образования.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся на базе школы в форме кружка.

- **«Веселый английский»** для учащихся первых классов с целью пропедевтической подготовки к изучению предмета «английский язык», изучение которого в школьном курсе предусмотрено со 2 класса, и создания познавательной мотивации к данной предметной области.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 35 мин (всего 32 занятия)

- **«Занимательный английский»** для учащихся 2-4 классов с целью систематизировать и углубить предметные знания и получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура) через средства иностранного языка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут (всего 66 занятий).

- **«Юный переводчик»** для учащихся 3-4 классов (с хорошим базовым уровнем знаний) с целью создать возможность осознать роль английского языка в дальнейшем личностном росте, в том числе профессиональном; создать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранному языку», а также развить необходимые УУД и специальные учебные умения (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 мин (всего 66 занятий).

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность,
- Инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## Предметные результаты

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее

представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

*Учащиеся получают возможность:*

- сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

## 2. Основное содержание

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **В русле перевода:**

Знать:

- основные типы и методы перевода;

- знать особенности культуры англоязычных стран, нашедших отражение в языке;

Уметь:

- переводить короткие устные и письменные сообщения в рамках изученной тематики;

- пользоваться компенсаторными умениями;

- исполнять роль культурного посредника при межкультурном общении.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### 3. Тематическое планирование

| №          | Название модуля           | Кол – во часов | Содержание   |
|------------|---------------------------|----------------|--|
| <b>1.</b>  | <b>Веселый английский</b> | <b>36</b>      |  |
| <b>1.1</b> | Знакомство                | <b>3</b>       | Речевые клише знакомства, приветствия и прощания. Этикет.  |
| <b>1.2</b> | Я и моя семья             | <b>7</b>       | Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Любимые занятия членов семьи. Умения членов семьи. Мое тело. Конструкции с глаголом to be, to have, can, like. Буквы алфавита. Правила чтения |
| <b>1.3</b> | Мир моих увлечений        | <b>5</b>       | Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Конструкции с глаголами can, like. Буквы и звуки, правила чтения  |
| <b>1.4</b> | Моя школа                 | <b>3</b>       | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Дни недели. Конструкции there is/are. Буквы, звуки, правила чтения  |
| <b>1.5</b> | Погода. Времена года      | <b>4</b>       | Любимое время года. Погода. Погода и одежда. Конструкция it is.... Буквы, звуки, правила чтения  |

|            |                                 |           |   |
|------------|---------------------------------|-----------|---|
| <b>1.6</b> | Мир вокруг меня.                | <b>14</b> | Цвета. Домашние питомцы. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Еда и напитки. Праздники. Буквы, звуки, правила чтения  |
| <b>2.</b>  | <b>Занимательный английский</b> |           |   |
| <b>2.1</b> | Знакомство                      | <b>1</b>  | Речевые клише знакомства, приветствия, прощания, этикет   |
| <b>2.2</b> | Я и моя семья                   | <b>5</b>  | Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Любимая еда. |
| <b>2.3</b> | Мир моих увлечений              | <b>4</b>  | Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.  |
| <b>2.4</b> | Моя школа                       | <b>6</b>  | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.   |
| <b>2.5</b> | Я и мои друзья                  | <b>3</b>  | Черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.   |
| <b>2.6</b> | Времена года и погода           | <b>3</b>  | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.   |
| <b>2.7</b> | Мой дом                         | <b>3</b>  | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.   |

|            |                                  |           |   |
|------------|----------------------------------|-----------|---|
| <b>2.8</b> | Мир вокруг меня                  | <b>11</b> | Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.   |
| <b>3</b>   | <b>Юный переводчик</b>           |           |   |
| <b>3.1</b> | <b>Общая теория перевода</b>     | <b>8</b>  | Понятие и виды переводов. Знаменитые переводчики. Цели и приемы перевода. Смешные ляпы переводчиков. Кодекс переводчика. Компетенции переводчика. Составление сборника советов для будущих переводчиков |
| <b>3.2</b> | <b>Работа со связным текстом</b> | <b>16</b> | Технология перевода связного текста с английского на русский и с русского на английский. Знакомство с литературными произведениями англоговорящих стран.  |
| <b>3.3</b> | <b>Работа с устным текстом</b>   | <b>5</b>  | Основные технологии и приемы последовательного и синхронного перевода. Конкурс переводчиков.  |
|            |                                  |           |   |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Кружок «Английский язык»**

| №<br>п/п | Тема занятия                           | Дата |      |
|----------|--|------|------|
|          |  | План | Факт |
| 1        | Знакомство. Как тебя зовут?            |      |      |
| 2        | Моя семья. Маму зовут...               |      |      |
| 3        | Мне нравится... маме нравится...       |      |      |
| 4        | Aa Мир моих увлечений                  |      |      |
| 5        | Bb Я умею...                           |      |      |
| 6        | Cc Он\ она умеет...                    |      |      |
| 7        | Dd Мы / Вы умеете...                   |      |      |
| 8        | Ee Мой любимый цвет...                 |      |      |
| 9        | Ff Цвета                               |      |      |
| 10       | Gg Счёт от 1 до 10                     |      |      |
| 11       | Hh Спорт. Виды спорта.                 |      |      |
| 12       | Ii Моя школа. Школьные принадлежности. |      |      |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 13 | Jj Учебные предметы.   |  |  |
| 14 | Kk Дни недели.   |  |  |
| 15 | Ll Названия месяцев.   |  |  |
| 16 | Mm Сезоны и погода.  |  |  |
| 17 | Nn Грамматическая конструкция There is...                      |  |  |
| 18 | Oo Любимое время года.   |  |  |
| 19 | Pp Погода и одежда.  |  |  |
| 20 | Qq Буквы, звуки, правила чтения                                |  |  |
| 21 | Rr Мир вокруг меня. Цвета.                                     |  |  |
| 22 | Ss Домашние питомцы.   |  |  |
| 23 | Tt Любимые животные  |  |  |
| 24 | Uu Загадки про животных.                                       |  |  |
| 25 | Vv Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.                    |  |  |
| 26 | Ww Еда и напитки. Праздники. Буквы, звуки, правила чтения.     |  |  |
| 27 | Xx Моё любимое животное.                                       |  |  |
| 28 | Yy Речевые клише знакомства, приветствия, прощания, этикет     |  |  |
| 29 | Zz Я и моя семья   |  |  |
| 30 | Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.    |  |  |
| 31 | Любимые занятия членов семьи.                                  |  |  |
| 32 | Семейные праздники и традиции.                                 |  |  |
| 33 | Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей.                |  |  |
| 34 | Любимая еда.   |  |  |
| 35 | Мир моих увлечений   |  |  |
| 36 | Любимые игры и занятия.  |  |  |
| 37 | Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. |  |  |
| 38 | Лексика по теме «зима».  |  |  |
| 39 | Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.           |  |  |
| 40 | Я и мои друзья   |  |  |
| 41 | Черты характера, внешность, одежда друзей.                     |  |  |
| 42 | Что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.            |  |  |
| 43 | Времена года и погода  |  |  |
| 44 | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.        |  |  |
| 45 | Телевидение. Мои любимые передачи.                             |  |  |
| 46 | Мой дом  |  |  |
| 47 | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера.           |  |  |
| 48 | Моя комната.   |  |  |
| 49 | Мир вокруг меня  |  |  |
| 50 | Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные.             |  |  |
| 51 | . Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.                     |  |  |
| 52 | Какие животные живут в России.                                 |  |  |
| 53 | Общая теория перевода  |  |  |
| 54 | Понятие и виды переводов.                                      |  |  |
| 55 | Знаменитые переводчики.  |  |  |
| 56 | Учим стихи советских переводчиков.                             |  |  |
| 57 | Работа с текстом.  |  |  |
| 58 | Пробуем переводить.  |  |  |
| 59 | Читаем сказку.   |  |  |

|    |                                    |  |  |
|----|------------------------------------|--|--|
| 60 | Повторение.                        |  |  |
| 61 | Подготовка к тестированию.         |  |  |
| 62 | Учимся выполнять задания олимпиад. |  |  |
| 63 | Повторяем буквы.                   |  |  |
| 64 | Повторяем числительные.            |  |  |
| 65 | Обобщение.                         |  |  |
| 66 | Итоговое занятие.                  |  |  |
| 67 | Резервный урок.                    |  |  |
| 68 | Резервный урок.                    |  |  |

## Список использованной литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
2. Вербицкая М.В. Внеурочная деятельность школьников:
3. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений- М: Просвещение, 2015.
4. Т. А. КАЗАКОВА .ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА /Санкт-Петербург: «ИЗДАТЕЛЬСТВО СОЮЗ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2001.
5. Ткаченко Ю.А. Английский язык.1 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
6. Ткаченко Ю.А. Английский язык.2 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
7. Ткаченко Ю.А. Английский язык.3 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
8. Ткаченко Ю.А. Английский язык.4 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)

## Лист корректировки

| Номер урока | Содержание корректировки | Основание |
|-------------|--------------------------|-----------|
|             |                          |           |



