

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Сокур»  
(МОУ «СОШ с.Сокур»)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  
*И.С. Князева* Князева И.С.  
Приказ № *108/08*  
«*31*» *08* 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по чтению  
(адаптированная)

Уровень обучения начальное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

РАССМОТРЕНА И  
ПРИНЯТА  
Руководитель ШМО  
*Н.А. Гроссу* Гроссу Н.А.  
Протокол № *1* от  
«*26*» *августа* 2021г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
по УВР  
*З.Н. Петриченко* Петриченко З.Н.  
«*26*» *08* 2021г.

Сокур  
2021год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 1 - 4 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Примерной адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Чтение» 1 - 4 класс под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2018., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
7. Программа воспитания МОУ «СОШ с.Сокур»;
8. Учебного плана МОУ «СОШ с.Сокур»;
9. Учебного календарного графика МОУ «СОШ с.Сокур»;
10. Основной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ с.Сокур»;

11. Учебно-методического комплекта по предмету «Чтение» и учебникам: Букварь. 1 класс. А.К Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова, учебники для 2 – 4 классов чтение Ильина С. Ю., Богданова А.А.

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### **Задачи:**

Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развивать интерес к чтению, знакомить с лучшими, доступными их пониманию, произведениями детской литературы, формировать навык самостоятельного чтения, читательской культуры.

Учить самостоятельно выбирать книги по интересу, работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В 1 классах из учебного плана выделяется 99 часов (3 часа в неделю), 2 – 4 классах 132 часа (4 часа в неделю)

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работ на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Предметные результаты**

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);

читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;

понимать содержание прочитанного;

пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;

эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;

находить и придумывать рифмы;

определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);

отличать монолог от диалога;

уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

пересказывать небольшие по объему тексты;

оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;

определять главную мысль литературного произведения;

соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;

строить высказывание по образцу;

формулировать несложные выводы;

читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;

находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;

осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;

понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Добукварный период.**

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш- шипит гусь, р-р-р-рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: дом – дым, удочка – уточка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений ( На полке мишка. На полу мышка.) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма – на, са - за, да – та.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д.( с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков а, у, м, о, н, св начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий.**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов(2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений.**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном,

проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период.**

**1 – й этап:** изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука а» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (а-у, у-а) закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (м-н, с-ш, ма–на, са–ша). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му- ха, у – ха) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох сом сын и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

**2 – й этап:** повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с и-й. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слов кот, кит, соль, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

**3 – й этап:** повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной

иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

## **2 класс**

Содержание предмета Чтение во 2 классе отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

### **Техника чтения**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **Ь** и **Ъ** знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### **Понимание прочитанного**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответы на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### **Развитие устной речи**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### **Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

### **Примерная тематика**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

## **3класс**

Содержание предмета включает следующие разделы:

### **Техника чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### **Понимание читаемого**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### **Развитие устной речи**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### **Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### **Примерная тематика**

Произведения о Родине; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг другу; об общественно - полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, стихотворения, пословицы, потешки, песенки на морально – этические темы; произведения о мире и дружбе.

#### **4 класс**

Содержание предмета включает следующие разделы:

##### **Техника чтения.**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

##### **Понимание читаемого текста.**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

##### **Развитие устной речи.**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

##### **Примерная тематика.**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

## Учебно-тематический план

### 1 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во час
1	Добукварный период	14 ч
2	Букварный период. Изучение букв	71 ч
3	Послебукварный период	14 ч
	<b>Итого</b>	<b>99 ч</b>

### 2 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во час
1	Осень пришла – в школу пора	<b>16</b>
2	Почитаем - поиграем	10
3	«В гостях у сказки»	14
4	Животные рядом с нами	17
5	Ой, ты, зимушка - зима!	14
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	16
7	«Весна идёт»	21
8	«Чудесное рядом»	15
9	«Лето красное»	13
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### 3 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во час
1	Здравствуй, школа!	8
2	Осень наступила...	12
3	Учимся трудиться	17
4	Ребятам о зверятах	18
5	Чудесный мир сказок	14
6	Зимушка - зима!	18
7	Так нельзя, а так можно	14
8	Весна в окно стучится	19
9	Весёлые истории	1
10	Родина любимая	6
11	Здравствуй, лето!	9
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

### 4 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Листья пожелтые по ветру летят	19
2	«Раз, два – начинается игра!»	18

3	«Будем делать хорошо и не будем - плохо»	30
4	«Зимние узоры»	16
5	«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! »	14
6	«В окно повеяло весною...»	18
7	«На пользу и славу Отечества»	14
8	«Видно не напрасно называют лето красным»	7
	Итого	136 ч

**Календарно-тематическое планирование  
по чтению в 1 классе**

№ п/п	Тема раздела и урока	Дата	
		План	Факт
Добукварный период 12 часов			
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.		
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности		
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.		
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».		
5	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации		
6	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности		
7	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением		
8	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы		
9	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»		
10	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»		
11	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»		
12	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»		
13	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением		
14	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»		

15	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение		
16	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»		
17	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»		
18	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»		
19	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»		
20	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов		
21	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов		
22	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись		
23	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения		
24	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
25	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
26	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
27	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
28	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
29	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
30	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию		
31	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение		
32	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись		
33	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв		
34	Звук и буква А.		
35	Звук и буква У.		
36	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.		
37	Звук и буква М.		
38	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).		
39	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых		

	(открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.		
40	Звук и буква О.		
41	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.		
42	Звук и буква Х.		
43	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.		
44	Звук и буква С.		
45	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.		
46	Звук и буква Н н.		
47	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
48	Звук и буква Ы ы.		
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		
50	Звук и буква Л л.		
51	Звук и буква В в.		
52	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		
53	Звук и буква Ии.		
54	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
55	Звук и буква Шш.		
56	Дифференциация звуков С и Ш.		
57	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.		
58	Звук и буква П п.		
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		
60	Звук и буква Т т.		

61	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		
62	Звук и буква Кк.		
63	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		
64	Звук и буква Зз.		
65	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
66	Звук и буква Рр.		
67	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
68	Звук и буква й.		
69	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
70	Звук и буква Жж.		
71	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
72	Звук и буква Б б.		
73	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
74	Звук и буква Д д.		
75	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
76	Звук и буква Г г.		
77	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
78	Буква ь.		
79	Чтение слов с ь.		
80	Буква Е е.		
81	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		

82	Буква Я я.		
83	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и		
84	Буква Ю ю.		
85	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.		
86	Буква Ёё.		
87	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		
88	Звук и буква Ч ч.		
89	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.		
90	Звук и буква Ф ф.		
91	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.		
92	Звук и буква Ц ц.		
93	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.		
94	Звук и буква Э э.		
95	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. .		
96	Звук и буква Щщ.		
97	Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.		
98	Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.		
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.		

**Календарно-тематическое планирование  
по чтению во 2 классе**

№ п/п	Тема раздела и урока	Дата
----------	----------------------	------

		План	Факт
<b>«Прозвенел звонок – начинается урок» 11 ч</b>			
1	«Осень в школе». По Н. Саксонской. «Я могу считать до ста». Р. Сеф.		
2	«Где лево, где право». По В. Берестову		
3	«Школьные слова». По В. Драгунскому		
4	«Я учусь писать». По М. Яснову. «Таня знала буквы...». Л. Толстой		
5	«В школе». К. Ушинский.		
6	«Мы дежури́м». По В. Викторову.		
7	«Про то, для кого Вовка учится». По В. Голявкину		
8	«Физкультура». По Э. Мошковской. «Пятерка». По Р. Сефу.		
9	«Всякой вещи свое место». По К. Ушинскому. «Три плюс пять». М. Юдаевич		
10	«Первый урок». По В. Голявкину. «Уроки». По В. Драгунскому.		
11	«Давайте складывать слова». Г. Мамлин «Школьные загадки»		
<b>«Осенние страницы» 12ч</b>			
12	«Художник – Осень». По Г.Скребицкому		
13	В эту осень». (Отрывок) С.Козлов.		
14	«Падают, падают листья...» М.Ивенсен.		
15	«Здравствуй, осень». В.Викторов.		
16	«В октябре». По А. Митяеву.		
17	«Верная примета». Г. Ладонщиков. «Народные приметы».		
18	«Когда шубу носить?». А.Степанов.		
19	«Белки». По Соколову-Микитову. «Белкина кладовка». Е.Благинина.		
20	«Кто сажает лес». По Г.Снегиреву.		
21	«Почему ноябрь пегий». По Н.Сладкову. 1 - 3 часть.		
22	«Осенние загадки».		
23	Обобщающий урок по разделу «Осенние страницы». Внеклассное чтение. Чтение рассказов об осени.		
<b>«Сказка за сказкой». Русские народные сказки. 4 ч</b>			
24	«Вершки и корешки».		

25	«Лиса и кувшин».		
26	«Рак и лиса».		
27	«Старик и два медвежонка».		
<b>Сказки разных народов 4 ч</b>			
28	«Заяц и черепаха». Ингушская сказка.		
29	«Волк и лошадь». Румынская сказка.		
30	«Добрый крестьянин». Японская сказка.		
31	Обобщающий урок по разделу «Сказка за сказкой». Внеклассное чтение. Чтение русских народных сказок.		
<b>Мир животных 14 ч.</b>			
32	«Кто любит собак...» Р.Сеф. «Барашек». Английская народная песенка.		
33	«Загадка». А.Введенский.		
34	«Кролик». В.Лифшиц.		
35	«Лапки». Ю.Коринец.		
36	«Котенок». Е.Благинина. «Собака». А.Барто.		
37	«Ёж». Е.Чарушин.		
38	«Живой букет». Я.Агафарова.		
39	«Медвежонок». По Г.Снегиреву.		
40	«Лисья нора». По И.Соколову-Микитову.		
41	«Кто?». С.Черных.		
42	«Бобренок». По Г.Снегиреву.		
43	«Детский дом». С.Маршак.		
44	«Животные». Р.Зеленая, С.Иванов.		
45	Обобщающий урок по разделу «Мир животных». «Загадки о животных»		
<b>«Птицы – наши друзья» 5 ч.</b>			
46	«Соловей». По И.Соколову-Микитову. «Ворон». Г.Снегирев.		
47	«Спор на скворечнике». Г.Ладонщиков.		

48	«Пылесос». По Н.Сладкову.		
49	«Птичка». По В.Голявкину.		
50	«Птичьи загадки». Обобщающий урок по разделу «Птицы – наши друзья».		
<b>Зимние страницы 15 ч.</b>			
51	«По ягоды на лыжах». Н.Егоров.		
52	«Снег идет». По Л.Воронкову.		
53	«Озорные снежинки». Л.Наппельбаум.		
54	«Семка и Мороз». По Е.Кузнецовой.		
55	«Белая страница». С.Маршак.		
56	«Книга зимы». В.Бианки.		
57	«Что это было?». Д.Хармс.		
58	«Зайчик и рябина». В.Сухомлинский. «Зимний запас». По Н.Сладкову.		
59	«Наши друзья». Г.Ладонщиков.		
60	«Зимний разговор через форточку» (отрывок). Б.Брехт.		
61	«Храбрая птица». По Н.Плавильщикову.		
62	«Что такое Новый год?». Е.Малахова.		
63	«Ночное приключение». Ю.Кушак.		
64	«Снеговики». По Л.Сергееву.		
65	«Зимние загадки». Е.Благинина. Обобщающий урок по разделу «Зимние страницы».		
	<b>«Все мы сделаем сами и своими руками».</b>		
66	«Знают мамы, знают дети». Немецкая народная песенка.		
67	«Вот такие наши руки». А.Гарф.		
68	«Белоручки». В.Голышкин		
69	«Своими руками». В.Осеева.		
70	«Десять помощников». М.Коцюбинский.		
71	«Первая рыбка». Е.Пермяк.		

72	«Кукла Катя». Г.Ладонщиков.		
73	«Разговор о технике». Е.Серова.		
74	«Странное дело». И.Мазнин.		
75	«Вкусный пирог». По П.Тихонову.		
76	«Мы вдвоем». Г.Глушнев.		
77	«Подходящая вещь». По В.Голявкину.		
78	«Танечка – хозяйка». М.Глазков		
79	«Доктор Петрова». М.Моисеева.		
80	«Мамина работа». По Е.Пермяку.		
81	«Загадки о наших помощниках». Обобщающий урок по разделу «Все мы сделаем сами своими руками».		
	<b>«Буду делать хорошо и не буду плохо».</b>		
82	«Подружки». А.Кузнецова. «Рыцари». А.Барто.		
83	«Жалейкин и пруд». Н.Сладков.		
84	«Страшная история». Р.Зеленая, С.Иванов.		
85	«Хитрое яблоко». Т.Пономарева.		
86	«Урок дружбы». М.Пляцковский.		
87	«Яблоко». В.Хомченко.		
88	«Про Людочку». В.Карасева.		
89	«Никто не мешает». Р.Баумволь.		
90	«Сказка про честные ушки». С.Прокофьева.		
91	Обобщающий урок по разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».		
	<b>«Ежели вы вежливы...».</b>		
92	«Доброе утро». Н.Красильников. «Как Маша яблоко ела». Л.Каменский.		
93	«Удивительное превращение». По В.Голышкину.		

94	«Брысь, шапочка!». А.Седугин.		
95	«Песенка о вежливости». Отрывок. С.Маршак.		
96	«Кто грамотней?». По Я.Пинясову.		
97	Обобщающий урок по разделу «Ежели вы вежливы». Внеклассное чтение.		
	<b>Весенние страницы 4 ч</b>		
99	Весенние страницы. Работа с иллюстрацией. «Появление весны». Л.Модзалевский.		
100	«Весна красна». И.Соколов-Микитов. «Песенка капли». М.Борисова.		
101	«Март». Ю.Коринец. «Поздравление». Л.Барбас.		
102	«Сосульки». М.Пляцковский. «Художник – Весна». По Г.Скребицкому		

**Календарно-тематическое планирование  
по чтению в 3 классе**

№ п/п	Тема раздела и урока	Дата	
		План	Факт
1	М. Садовский «Сентябрь»		
2	В. Берестов «Первое сентября»		
3	В. Драгунский «Завтра в школу»		
4	Э. Шим «Пятёрки»		
5	В. Воскобойников «Весёлая улица»		
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»		
7	В. Хомченко «Обида»		
8	А. Аксёнова «Наша учительница»		
9	Проверь себя. Школьные загадки		
10	О. Высотская «Осень»		
11	Ю. Коваль «Последний лист»		
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается наш бедный сад...»		

13	Н. Сладков «Сентябрь во дворе»		
14	В. Степанов «Воробей»		
15	А. Барков «Лето на верёвочке»		
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»		
17	Э. Шим «Ворона и синица»		
18	Л. Воронкова «За кормом для птиц»		
19	Г. Ладонщиков «В октябре»		
20	Н. Сладков «Страшный невидимка»		
21	А. Плещеев «Осень наступила»		
22	Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре»		
23	Проверь себя. Доскажи словечко (Осенние загадки).		
24	Ю. Тувим «Всё для всех» Д. Габе «Работа»		
25	В. Орлов «Помощники». А. Потапова «Бабушка и внучка»		
26	М. Дружинина «Сюрприз». Б. Заходер «Повара».		
27	В. Хомченко «Пуговица». В. Осеева «Пуговица»		
28	О. Высотская «Маргаритка». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»		
29	Г. Ладонщиков «Портниха». В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»		
30	С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело»		
31	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». По Е. Чарушину «Лисята»		
32	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»		
33	По М. Пришвину «Еж». По А. Баркову «Материнская забота»		
34	По Г. Снегиреву «Белек». В. Приходько «Пин и Гвин»		
35	По Б. Житкову «Галка»		
36	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»		
37	По М. Тарловскому «Добрый волк»		
38	По Н. Носову «Живая шляпа»		

39	По Н. Павловой «Котята»		
40	В. Берестов «Кошкин щенок»		
41	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»		
42	Русская народная сказка «Лиса и журавль»		
43	Русская народная сказка «Храбрый баран»		
44	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		
45	Украинская народная сказка «Овечка и волк»		
46	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»		
47	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»		
48	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»		
49	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»		
50	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»		
51	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!». По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»		
52	М. Садовский «Декабрь». По Л. Воронковой «Как елку наряжали»		
53	С. Попов «В новогоднюю ночь»		
54	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»		
55	По А. Потаповой «Такой вот герой»		
56	С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок»		
57	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»		
58	В. Шевчук «С прогулки»		
59	По М. Быковой «Неудачная находка»		
60	И. Суриков «Детство»		
61	По Е. Чарушину «Что за зверь?»		
62	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»		
63	В Степанов «Зайка»		
64	По Н. Сладкову «Еловая каша». З. Александрова «Снежок»		
65	По Е. Баруздину «Коллективная печка»		

66	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»		
67	Г. Ладонщиков «Дельный совет». По В. Хомченко «Птица-синица»		
68	По Л. Толстому «Косточка»		
69	По С. Георгиеву «Праздничный стол»		
70	В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно»		
71	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»		
72	По В. Осеевой «Подвиг»		
73	По В. Бирюкову «Лесные доктора»		
74	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»		
75	По В. Бирюкову «Весенняя песня»		
76	Украинская народная песня «Веснянка»		
77	По Э. Шиму «Сосулька»		
78	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»		
79	С. Вербова «Мамин портрет»		
80	П. Синявский «Разноцветный подарок»		
81	А. Седугин «Тихо-тихо». Р. Сеф «Лицом к весне»		
82	С. Вербова «Ледоход». По Р. Фархади «Сон медвежонка»		
83	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». По В. Бианки «Заяц на дереве»		
84	С. Погореловский «Наши гости». По Г. Скребицкому «Скворушка».		
85	И. Белоусов «Весенняя гостья»		
86	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»		
87	По А. Баркову «Тюльпаны». Р. Фархади «Перепутаница»		
88	По Г. Остеру «Эхо». В. Шibaев «Кто кем становится»		
89	А. Усачев «Волшебный барабан». М. Пляцковский «Шишки»		
90	По Ю. Степанову «Портрет». М. Бородинская «Булочная песенка»		
91	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». По К. Ушинскому «Наше Отечество»		
92	По Т. Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин «Главный город страны»		

93	В. Степанов «Песня». А. Усачев «день Победы»		
94	По С. Баруздину «Страшный клад». По С. Алексееву «Гульские пряники»		
95	А. Усачев «Что такое лето?»		
96	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»		
97	М. Дружинина «Земляника»		
98	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»		
99	По В. Бианки «Еж-спаситель»		
100	Р. Фархади «Жарко». По Э. Шиму «Верное время»		
101	Вот и лето пришло!		
102	Повторяем, закрепляем.		

**Календарно-тематическое планирование  
по чтению в 4 классе**

№ п/п	Тема раздела и урока	Дата	
		План	Факт
<i>Школьная жизнь (9часов)</i>			
1	«Снова в школу» (По повести Н.Носова)	2.09	
2	Э. Мошковская « Жил-был учитель»	3.09	
3	М. Пляцковский « Чему учат в школе».	7.09	
4	Ю. Ермолаев «Поздравление»	9.09	
5	Е. Шварц «Как Маруся дежурила»	10.09	
6	Е. Ильина «Шум и Шумок»	14.09	
7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок» с.12-13	16.09	
8	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	17.09	
9	В. Берестов «Читалочка». М. Бартенев «Зарубите на носу»	21.09	
Время листьям опадать 12 ч.			
10	Н. Антонова « Жёлтой краской кто-то...»	23.09	
11	Н. Абрамцева « Осенняя сказка»	24.09	
12	Е. Благинина « Подарки осени» Л. Воронкова «Лесные подарки»	28.09	
13	А. Твардовский «Лес осенью»	30.09	
14	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1.10	
15	Н. Некрасов «Славная осень»	5.10	
16	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна». К. Бальмонт «Осень»	7.10	
17	По Ю. Ковалю «Три сойки»	8.10	
18	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	12.10	
19	А Плещеев «Скучная картина!..» По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	14.10	
20	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	15.10	
21	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	19.10	
<b>Делу –время, потехе –час (5ч.)</b>			

22	«Пекла кошка пирожки» (Русская потешка)	21.10	
23	Сенокос (Чешская потешка)	22.10	
24	По Л. Пантелееву «Карусели»	26.10	
25	По Н. Носову «Прятки»		
26	«Считалки» По М.Булатову «Жмурки»		
<b><i>В мире животных(12 ч.)</i></b>			
27	По К. Ушинскому «Бодливая корова»		
28	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»		
29	По В. Гаранжину «Пушок»		
30	По Е. Чарушину «Томка»		
31	По Б. Житкову «Охотник и собаки»		
32	По Л. Матвеевой «Чук заболел»		
33	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»		
34	По А. Баркову «Барсучья кладовая»		
35	По А. Дорохову «Гостья»		
36	Г. Корольков «Игрушки лисят»		
37	По Ю.Дмитриеву «Лиса»		
38	Загадки. Обобщающий урок по разделу		
<b><i>Жизнь дана на добрые дела (7ч.)</i></b>			
39	Г.Ладонщиков «Миша – мастер»		
40	По Е.Пермяку «Пичугин мост»		
41	В.Хомченко «Михаськин сад»		
42	По С. Баруздину «Когда люди радуются»		
43	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»		
44	Е.Благинина «Котёнок»		
45	В.Голявкин «Птичка». Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела»		
<b><i>Зима наступила (17ч.)</i></b>			
46	По Л. Воронковой «Снег идёт»		

47	А Слещёв «Снегурочка»		
48	И. Суриков «Зима»		
49	С. Маршак. «Декабрь»		
50	По В.Сутееву «Ёлка»		
51	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»		
52	Р. Тимершинт «Где лежало «спасибо»?»		
53	По Н. Носову «На горке»		
54	«Лисичка - сестричка и волк» (русская народная сказка)		
55	А. Бродский «Как солнце с морозом поссорились»		
56	П. Головкин «Зимняя сказка»		
57	Г. Скребицкий «Митины друзья»		
58	В. Бирюков «Снежная шапка»		
59	По А. Тумбасову «В шубах и шапках»		
60	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»		
61	По В. Бианки «Находчивый медведь»		
62	По А. Спирину «Зимние приметы» Загадки о зиме. Повторение и обобщение по разделу «Зима наступила»		
	<b>Весёлые истории (6ч.)</b>		
63	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»		
64	Г. Остер «Одни неприятности»		
65	М. Пляцковский «Однажды утром»		
66	В. Бирюков «Почему комары кусаются»		
67	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (Отрывок)		
68	По О. Кургузову « Две лишние коробки» Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»		
	<b>Полюбуйся, весна наступает (10 ч.)</b>		
69	В. Алфёров «Март»		

70	М.Фролова «Восьмое марта»		
71	Е.Благинина «Бабушка- забота»		
72	А.Соколовский «Бабушкина вешалка»		
73	По В.Бианки «Последняя льдина» А. Плещеев « Весна» Наизусть		
74	По А. Баркову «Скворцы прилетели»		
75	По Э. Шиму «Всеми свой срок»		
76	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает»		
77	По Ю Ковалю «Весенний вечер». По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»		
78	Загадки. Повторение и обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает»		
	<b>В мире волшебной сказки (6 ч.)</b>		
79	«Хаврошечка» (Русская народная сказка)		
80	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»(Русская народная сказка)		
81	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»		
82	По Ш.Перро «Подарки феи», 1 часть с.68-69		
83	Братья Гримм «Горшочек каши»		
84	По В.Порудоминскому «Наши сказки» Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки» с.74-76		
	<b>Родная земля (9ч.)</b>		
85	М.Ильин «Царь-колокол»		
86	С. Васильева «Город на Неве»		
87	Д. Павлычко « Где всего прекрасней на земле»		
88	С.Вербова «Сочинение на тему»		
89	По Л.Кассилю «Какое это слово?»		
90	По Б. Никольскому «Главное Дело»		
91	А. Усачёв « Защита»		
92	По Л.Кассилю « Никто не знает, но помнят все»		

93	Г. Белозёров «День Победы»		
	<b>Лето пришло (9 ч.)</b>		
94	С.Козлов «Ливень»		
95	Г. Граубин «Тучка»		
96	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»		
97	Е.Благинина «Одуванчик»		
98	По А. Дорохову «Встреча со змеей»		
99	А. Бродский «Летний снег»		
100	В.Голявкин «После зимы будет лето»		
101	О.Тариопольская «Хозяюшка»		
102	По А. Спирину «Летние приметы»		

## Список литературы

### Комплекты учебников:

**1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018 г.

**2 класс** – Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018 г.

**3 класс** – Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018 г.

**4 класс** – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018 г.

### Методические пособия для учителя:

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 201 г.



