


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Сокур»
(МОУ «СОШ с.Сокур»)

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы *И.С. Князева* / Князева И.С.
Приказ № *189/с*
«*31*» *08* 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

мир природы
(адаптированная)

Уровень обучения начальное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА

Руководитель ШМО

Н.А. Гроссу / Гроссу Н.А.
Протокол № *1* от
«*26*» *августа* 2021г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

З.Н. Петриченко / Петриченко З.Н.
«*28*» *08* 2021г.

Сокур
2021год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Мир природы и человека» 1 - 4 классов составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Примерной адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Мир природы» под редакцией под редакцией В.В. Воронковой, 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2018 г.
7. Программа воспитания МОУ «СОШ с.Сокур»;
8. Учебного плана МОУ «СОШ с.Сокур»;
9. Учебного календарного графика МОУ «СОШ с.Сокур»;
10. Основной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ с.Сокур»;

11. Учебно-методического комплекта по предмету «Мир природы» 1 – 4 классы: Матвеева Наталия Борисовна, Ярочкина Ирина Анатольевна, Попова Мария Анатольевна.

Цель курса «Мир природы» состоит в том, чтобы заложить основы на развитие **жизненных компетенций**.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционнообразовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

В 1 классах из учебного плана выделяется 64 часа (2 часа в неделю), 2 – 3 классах 68 часов, 4 класс – 34ч, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

по итогам обучения в 1–4 классах

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены

многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **жизненных компетенций**:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых

учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа «Мир природы и человека» наряду с общими задачами обучения имеет собственные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не должны быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

В 1 классе:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Во 2 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

В 3 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

В 4 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Содержание учебного курса «Мир природы и человека»

в 1–4 классах

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха¹.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств:

глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.

Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе:

замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Учебно-тематический план

1 класс

№п\п	Тема раздела	Кол-во час
1	Неживая природа	8 ч
2	Сезонные изменения в природе	18
3	Живая природа	40
3.1	Растения	11
3.2	Животные	11
3.3	Человек	18
	Итого	64

2 класс

№п\п	Тема раздела	Кол-во час
1	Сезонные изменения в природе	37
2	Живая природа	15
2.1	Растения	8
2.2	Животные	4

2.3	Человек	8
3	Неживая природа	16
	Итого	68

3 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во час
1	Сезонные изменения в природе	37
2	Живая природа	19
2.1	Растения	7
2.2	Животные	5
2.3	Человек	7
3	Неживая природа	12
	Итого	68

4 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	9
2	Живая природа	19
2.1	Растения	7
2.2	Животные	5
2.3	Человек	7
3	Безопасное поведение	4
4	Неживая природа	2
	Итого	34 ч

Календарно - тематическое планирование по предмету «Мир природы» в 1-м классе

№ урока	Тема	Дата план	Дата факт
1	Объекты живой и неживой природы. Земля и Солнце.		
2	Значение Солнца.		
3	Солнце и жизнь растений.		
4	День и ночь.		
5	Небо днём и ночью.		
6	Сутки		
7	Занятие людей в течение суток.		

8	Режим дня		
9	Осень.		
10	Признаки осени.		
11	Признаки осени.		
12	Занятия и одежда людей осенью.		
13	Обобщение знаний по теме «Осень».		
14	Правила поведения на улице.		
15	Правила поведения на улице.		
16	Правила поведения в общественном транспорте.		
17	Строение и сходство растений.		
18	Различие растений.		
19	Разнообразие цветов.		
20	Семена.		
21	Плоды растений. Овощи.		
22	Плоды растений. Фрукты.		
23	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.		
24	Приспособление растений к разным условиям жизни.		
25	Обобщение знаний по теме «Растения».		
26	Зима.		
27	Признаки зимы.		
28	Одежда и занятия людей зимой.		
29	Обобщение темы «Зима».		
30	Профилактика простудных заболеваний.		
31	Животные. Различие групп животных.		
32	Строение и сходство животных.		
33	Признаки разных групп животных.		
34	Детёныши животных.		
35	Домашние животные.		
36	Дикие животные.		
37	Приспособление животных к различным условиям жизни.		
38	Приспособление животных к временам года.		
39	Обобщение знаний по теме "Животные".		
40	Весна.		
41	Признаки весны.		
42	Одежда и занятия людей весной.		
43	Обобщение знаний по теме «Весна».		
44	Правила поведения человека при контакте с домашними животными.		
45	Правила поведения в лесу.		
46	Человек. Сходства и различия людей.		
47	Части тела человека.		
48	Части тела человека.		
49	Гигиенические навыки.		
50	Лицо человека.		
51	Глаза. Строение и значение глаз.		

52	Глаза. Гигиенический уход за глазами.		
53	Уши. Строение и значение ушей.		
54	Уши. Гигиенический уход за ушами.		
55	Профилактика простудных заболеваний.		
56	Нос. Значение.		
57	Профилактика простудных заболеваний.		
58	Рот. Строение и значение рта.		
59	Гигиенический уход за полостью рта.		
60	Кожа. Строение и значение кожи.		
61	Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.		
62	Скелет и мышцы человека. Осанка. Обобщение знаний по теме «Человек».		
63	Лето. Одежда и занятия людей летом.		
64	Правила поведения на воде.		

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Мир природы»
Во 2-м классе**

№ урока	Тема	Дата план	Дата факт
	Сезонные изменения в природе -37ч.		
1	Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу.		
2	Влияние солнца на смену времен года		
3	Долгота дня летом и зимой.		
4	Сутки		
5	Времена года. Осень.		
6	Растения осенью.		
7	Животные осенью.		
8	Животные осенью.		
9	Занятия людей осенью		
10	Зима.		
11	Зимние месяцы.		
12	Растения зимой.		
13	Животные зимой.		
14	Животные зимой.		
15	Занятие людей зимой.		
16	Занятие людей зимой.		
17	Экскурсия в зимний лес.		
18	Наблюдение за погодой.		
19	Повторение изученного материала.		
20	Повторение изученного материала.		
21	Весна		
22	Весенние месяцы.		
23	Растения весной.		
24	Животные весной		

25	Животные весной		
26	Занятие людей весной		
27	Занятие людей весной		
28	Лето.		
29	Летние месяцы.		
30	Растения летом.		
31	Растения летом.		
32	Животные летом.		
33	Животные летом.		
34	Занятие людей летом		
35	Занятие людей летом		
36	Повторение изученного материала.		
37	Повторение изученного материала.		
	Неживая природа -4ч.		
38	Вода.		
39	Свойства воды.		
40	Температура воды.		
41	Вода в природе.		
	Живая природа -15ч.		
42	Растения.		
43	Части растений		
44	Растения.		
45	Комнатные растения.		
46	Части растений.		
47	Жизнь растений.		
48	Растения.		
49	Уход за комнатными растениями		
50	Огород. Название овощей, их признаки.		
51	Особенности произрастания овощей.		
52	Овощи в питании человека.		
53	Сад. Название фруктов, их признаки.		
54	Особенности произрастания фруктов.		
55	Фрукты в питании человека.		
56	Уход за растениями сада и огорода.		
	Животные - 4ч.		
57	Животные и их породы.		
58	Животные и их породы.		
59	Рыбы: внешний вид		
60	Рыбы: среда обитания		
	Человек -8ч.		
61	Гигиена тела человека.		
62	Закаливание.		
63	Органы пищеварения.		
64	Питание человека.		
65	Режим дня.		
66	Профилактика отравлений.		
67	Правильное питание.		

68	Повторение изученного материала.		
----	----------------------------------	--	--

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Мир природы»
в 3-м классе**

№ урока	Тема	Дата план	Дата факт
1	Осень. Признаки осени.		
2	Осенние месяцы.		
3	Растения осенью		
4	Животные осенью.		
5	Занятия людей осенью.		
6	Зима. Признаки зимы.		
7	Зимние месяцы.		
8	Растения зимой		
9	Животные зимой.		
10	Занятия людей зимой.		
11	Весна. Приметы весны.		
12	Весенние месяцы.		
13	Растения весной.		
14	Животные весной.		
15	Занятия людей весной.		
16	Лето. Признаки лета.		
17	Летние месяцы.		
18	Растения летом.		
19	Животные летом.		
20	Занятия людей летом.		
21	Солнце в разные времена года.		
22	Восход и закат солнца.		

23	Календарь. Виды календарей.		
24	Воздух. Значение воздуха.		
25	Термометр. Виды термометров.		
26	Ветер. Направление ветра.		
27	Растения. Сравнение растений		
28	Части растений.		
29	Растения сада.		
30	Растения леса. Плоды и семена.		
31	Лесные ягоды.		
32	Лесные грибы.		
33	Травы леса.		
34	Травы луга.		
35	Дикие животные.		
36	Домашние животные.		
37	Сравнение диких и домашних животных.		
38	Птицы. Внешний вид птиц.		
39	Перелётные птицы.		
40	Зимующие птицы.		
41	Контрольная работа		
42	Хищные птицы		
43	Певчие птицы.		
44	Человек.		
45	Органы дыхания человека.		
46	Профилактика простудных заболеваний.		
47	Кровь.		
48	Кровеносная система человека.		
49	Сердце		

50	Контрольный тест		
51	Строение сердца человека		
52	Пульс.		
53	Правила определения пульса человека.		
54	Окружающая среда.		
55	Здоровье человека.		
56	Закаливание человека.		
57	Повторение пройденного материала.		
58	Контрольный тест по теме «Человек»		
59	Питание человека.		
60	Белки и углеводы		
61	Жиры и углеводы		
62	Правила поведения за столом		
63	Повторение: времена года		
64	Повторение: Травы леса и луга.		
65	Повторение: птицы		
66	Повторение «Человек»		

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Мир природы»
в 4-м классе**

№ урока	Тема	Дата план	Дата факт
1	Правила дорожного движения. Правильный переход улицы.		
2	Учреждения города: почта, телеграф. Экскурсия. Магазины, рынок, кинотеатр.		
3	Швейная фабрика, заводы, аптека, больница.		
4	Сезонные изменения в природе. Погода осенью. Высота солнца в разное время дня.		
5	Названия осенних месяцев. Ранняя и поздняя осень.		
6	Овощи, фрукты, ягоды. Определение, различие. Вкус овощей и ягод. Употребление их в пищу.		
7	Грибы, части гриба. Съедобные и несъедобные грибы.		
8	Орехи. Орехи лещины, грецкие, кедровые. Различение		

	по внешнему виду, вкусу.		
9	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.		
10	Полевые растения; Кукуруза, рожь, овес, пшеница. Использование полевых растений.		
11	Части растений. Осенние работы в поле.		
12	Комнатные растения: традесканция, бегония, герань. Части растений.		
13	Практическая работа по выращиванию комнатных растений из черенков.		
14	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы. Труд людей зимой.		
15	Оформление календаря природы. Составление короткого рассказа на тему «Зима» с опорой на свой опыт.		
16	Квартира, комната, столовая, спальня, кухня. Назначение.		
17	Мебель. Назначение. Уход. Практическая работа. Уход за мебелью.		
18	Посуда. Посуда столовая, чайная, кухонная. Назначение.		
19	Уход за посудой и хранение. Практическая работа. Уход за посудой.		
20	Как мы одеваемся в разное время года. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).		
21	Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.		
22	Домашние животные. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.		
23	Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.		
24	Домашние птицы. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.		
25	Дикие (перелётные) птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, образ поведения в природе, пища.		
26	Рыбы. Чешуя. Передвижение. Пища. Уход за рыбами в аквариуме.		
27	Весна. Составление рассказа по своему опыту.		
28	Весенние работы в поле, на огороде, в саду. Экскурсия в поле.		
29	Деревья. Ель, сосна – хвойные деревья. Распознавание. Экскурсия в лес.		
30	Части дерева: корни, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Польза, приносимая людям, охрана деревьев.		
31	Насекомые. Внешний вид: бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.		
32	Насекомые вредные и полезные. Экскурсия в парк.		
33	Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим дня. Режим сна. Режим питания.		
34	Лето. Признаки. Названия летних месяцев. Труд людей летом.		
