

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Сокур»
(МОУ «СОШ с.Сокур»)

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
И.С. Князева /Князева И.С.
Приказ № *148/п*
«*4*» *08* 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ручной труд
(адаптированная)

Уровень обучения начальное общее образование

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Руководитель ШМО
Н.А. Гроссу /Гроссу Н.А.

Протокол № *1* от
«*26*» *августа* 2021г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

З.Н. Петриченко /Петриченко З.Н.
«*27*» *08* 2021г.

Сокур
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «ручной труд» для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций, составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МоиН РФ от 6 октября 2009г. № 373);

3. Приказ МоиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОН РФ от 6 октября 2009г. № 373»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Примерной адаптированной основной образовательной программой для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4кл.: под. ред. В.В. Воронковой, - Москва «Просвещение» 2006 года.

9. Программы воспитания МОУ «СОШ с. Сокур»;

10. Учебного плана МОУ «СОШ с. Сокур»;
11. Учебного календарного графика МОУ «СОШ с. Сокур»;
12. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ с. Сокур»;
13. Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)» МОУ «СОШ с. Сокур»;

Обучение ручному труду в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- всестороннее развитие личности обучающегося 1 – 4 адаптивного класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Важнейшими предметными задачами является:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Важнейшими воспитательными задачами является:

- способствовать усвоению младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- формировать способность для самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развивать умения и навыки социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.
- развивать умения быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- формировать способность быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных.

Общая характеристика курса

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяет проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными

свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Российской Федерации, для обязательного изучения «Ручной труд» отводится в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся в классах VIII вида первого звена.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;

- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

4 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

1 класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы. *Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. *Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

2 класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки.

3 класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки .

4 класс

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными

материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

Тематическое планирование уроков

Виды работы	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Работа с глиной и пластилином	16 ч	9 ч	-	-	25 ч
Работа с природными материалами	7 ч	5 ч	4 ч	-	16 ч
Работа с бумагой и картоном. Картонажно – переплетные работы	35 ч	11 ч	15 ч	16 ч	77 ч
Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы.	8 ч	9 ч	6 ч	12 ч	35 ч
Работа с древесиной	-	-	3 ч	2 ч	5 ч
Работа с проволокой	-	-	3 ч	2 ч	5 ч
Работа с металлоконструктором	-	-	3 ч	-	3 ч
Работа с металлом	-	-	-	2 ч	2 ч
Итого	66 ч	34 ч	34 ч	34 ч	168 ч

Календарно-тематическое планирование предмета «ручной труд»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата пред	Дата факт
1.	Вводное занятие «Человек и труд».		
2.	«Урок труда»		
3.	Работа с глиной и пластилином. «Что надо знать о глине и пластилине, как работать с пластилином».		
4.	Аппликация «Яблоко»		
5.	Работа с природными материалами. Экскурсия в парк.		
6.	«Коллекция из листьев»		
7.	Аппликация «Бабочка» из листьев.		
8.	Работа с бумагой. Что нужно знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги.		
9.	Складывание из бумаги «Елочки».		
10.	Работа с бумагой. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».		
11.	Складывание из бумаги «Наборная линейка».		
12.	Работа с глиной и пластилином «Домик»		
13.	Работа с глиной и пластилином «Елочка»		
14.	Работа с глиной и пластилином «Огурец», «Помидор».		
15.	Работа с бумагой. Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата.		
16.	Работа с бумагой. Геометрический орнамент из квадратов.		
17.	Работа с бумагой. Геометрический орнамент из кругов.		
18.	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников»		
19.	Работа с глиной и пластилином «Морковь», «Свекла», «Репка».		
20.	Работа с глиной и пластилином «Пирамидка из четырех колец».		
21.	Работа с глиной и пластилином «Грибы».		
22.	Работа с природными материалами. «Ежик»		
23.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».		
24.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Умка на севере».		
25.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком.		
26.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складной фигуркой кошечки.		
27.	Работа с глиной и пластилином . «Цыпленок».		
28.	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик».		
29.	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик».		
30.	Работа с бумагой. «Декоративная веточка».		

31.	Работа с бумагой. «Декоративная веточка».		
32.	Работа с бумагой. «Флажки».		
33.	Работа с бумагой. «Бумажный цветок».		
34.	Работа с пластилином. Лепка из пластилина многодетальных фигурок «Котик».		
35.	Работа с бумагой. «Листочки».		
36.	Работа с бумагой. «Ветка рябины».		
37.	Работа с бумагой. «Цветы в корзине».		
38.	Работа с нитками «Клубок ниток».		
39.	Работа с нитками «Бабочка».		
40.	Работа с нитками «Кисточка».		
41.	Работа с бумагой. «Фрукты на тарелке».		
42.	Работа с бумагой. «Снеговик».		
43.	Работа с бумагой. «Гусеница».		
44.	Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе».		
45.	Работа с бумагой. «Пароход».		
46.	Работа с бумагой. «Стрела».		
47.	Работа с бумагой. «Плетеный коврик из полос бумаги».		
48.	Работа с бумагой. «Птичка».		
49.	Работа с бумагой. «Закладка для книг».		
50.	Работа с бумагой. «Самолет в облаках».		
51.	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу».		
52.	Работа с глиной и пластилином. Макет «Дед Мороз».		
53.	Работа с природными материалами. «Ежик». Конструирование из тростниковой травы и пластилина.		
54.	Работа с природными материалами. «Ежик». Конструирование из тростниковой травы и пластилина.		
55.	Работа с бумагой. «Букет цветов».		
56.	Работа с бумагой. «Декоративная птица со складными крыльями».		
57.	Работа с бумагой. «Декоративная птица со складными крыльями».		
58.	Работа с нитками «Шитье по проколам».		
59.	Работа с нитками «Шитье по проколам».		
60.	Работа с нитками «Шитье по проколам «Квадрат»».		
61.	Работа с нитками «Шитье по проколам «Треугольник»».		
62.	Работа с нитками «Шитье по проколам «Круг»».		
63.	Вышивание «Домик».		
64.	Вышивание «Рыбка».		
65.	Вышивание «Цветок».		
66.	Вышивание обобщающий урок.		

Календарно-тематическое планирование предмета «ручной труд»

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата пред	Дата факт
1.	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда		
2.	Экскурсия в лес с целью сбора природного материала. Работа с природными материалами. Расширение знаний о растительном мире.		
3.	Аппликация из листьев «Птичка»		
4.	Изготовление игрушки «Мишка» из шишек по образцу. Изготовление игрушек из скорлупы ореха «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка».		
5.	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы «Брус». Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.		
6.	Лепка столярных инструментов «Молоток».		
7.	Работа с бумагой и картоном. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Изготовление подставки для кисти. Свойства и сорта картона. Правила работы с картоном и ножницами. Правила работы с шаблоном.		
8.	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево»		
9.	Складывание фигурок из бумаги «Маска собачки»		
10.	Работа с нитками. Свойства ниток и виды работ с нитками «Ягодки»		
11.	Пришивание пуговиц.		
12.	Лепка посуды цилиндрической формы «Кружка»		
13.	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ)		
14.	Аппликация из листьев «Мальчик», «Девочка»		
15.	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»		
16.	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Девочка», «Мальчик».		
17.	Лепка чайной посуды в форме шара «Чайник для заварки».		
18.	Изготовление бумажного шара из кругов.		
19.	Изготовление шара из 4-5 полос.		
20.	Сматывание ниток в клубок.		
21.	Лепка по образцу фигур животных «Медвежонок» (конструктивный способ)		
22.	Лепка фигурок птиц из целого куска «Утка» (пластический способ)		
23.	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.		
24.	Изготовление композиции «Пальма».		

25.	Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.		
26.	Изготовление аппликации «Грузовик».		
27.	Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей.		
28.	Раскрой из ткани заготовки изделия.		
29.	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (смёточными стежками).		
30.	Изготовление игольницы «Котик».		
31.	Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок»		
32.	Работа с мозаикой. «Цветок»		
33.	Вышивка «Закладка».		
34.	Работа с тесьмой.		

Календарно-тематическое планирование предмета «ручной труд»

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата пред	Дата факт
1.	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.		
2.	Экскурсия в природу «Сбор природного материала»		
3.	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.		
4.	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина		
5.	Окантовка картона полосками бумаги, листом.		
6.	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.		
7.	Экскурсия в школьную мастерскую.		
8.	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.		
9.	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.		
10.	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.		
11.	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.		
12.	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.		
13.	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.		
14.	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.		
15.	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.		
16.	Изготовление елочных игрушек.		
17.	Сборка стола по образцу.		
18.	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.		
19.	Изготовление обложки для проездного билета.		
20.	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.		
21.	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.		
22.	Ознакомление с косым обметочным стежком.		
23.	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.		
24.	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.		
25.	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.		
26.	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.		
27.	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.		
28.	Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.		

29.	Склеивание коробок двумя способами: с помощью клепанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.		
30.	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.		
31.	Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.		
32.	Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.		
33.	Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.		
34.	Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.		

Календарно-тематическое планирование предмета «ручной труд»

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата пред	Дата факт
1.	Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги и картона, получение и их использование, свойства и цвет. Предметная аппликация «Дом»		
2.	Аппликация- орнамент (коврик)		
3.	Изготовление оригами «Собачка, рыбка»		
4.	Игра – «Геометрический конструктор»		
5.	Экскурсия с целью сбора природного материала.		
6.	Композиция «Осенний лес»		
7.	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства, цвет. Как ткани ткут. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью		
8.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».		
9.	Цветок из ниток.		
10	1.Тамбурный стежок. Выполнение тамбурного стежка на образце. Стебельчатый стежок. Выполнение стебельчатого стежка на образце.		
11.	Изготовление салфетки выученными стежками.		
12.	Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений. Складная снежинка(вычерчивание и вырезание квадратов)		
13.	Объёмное ёлочное украшение.(деление круга на равные части с помощью угольника и линейки).		
14.	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица», снежинки.		
15.	Изготовление новогоднего дерева из бисера.		
16.	Модель планера (объёмная игрушка)		
17.	Изготовление коробок разных размеров. раскрой по разметке, рיצовка, оклеивание бумагой, украшающий орнамент.		
18.	Петельный стежок. Выполнение петельного стежка на образце.		
19.	Салфетки – прихватки.		
20.	Салфетки – прихватки.		
21.	Пришивание пуговиц.		
22.	Изготовление и пришивание вешалок. Стачивание распорвшегося шва.		
23.	Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Свойства древесины.		
24.	Аппликация из древесных заготовок(поделки из спичек, карандашной стружки).		
25.	Аппликация из древесных заготовок(поделки из спичек, карандашной стружки).		

26.	Лепка из пластилина фруктов и овощей.		
27.	Лепка из пластилина посуды.		
28.	Лепка из пластилина геометрических тел.		
29.	Набивная игрушка из готового кроя: рыбка		
30.	Набивная игрушка из готового кроя: рыбка.		
31.	Картонажные изделия.		
32.	Изготовление записной книжки раскладушки.		
33.	Изделие тряпичная игрушка «Подушка».		
34.	Изделие тряпичная игрушка «Подушка».		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Ручной труд. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Учебники
2. Технология. Ручной труд 1 класс Л. А. Кузнецова издательство «Просвещение»
3. Технология. Ручной труд 2 класс Л. А. Кузнецова издательство «Просвещение»
4. Технология. Ручной труд 3 класс Л. А. Кузнецова издательство «Просвещение»
5. Технология. Ручной труд 4 класс Л. А. Кузнецова издательство «Просвещение»
6. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова – М.: Просвещение,
7. Графическое приложение к учебникам. Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова 1-4 класс.

