

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Сокур»
(МОУ «СОШ с. Сокур»)

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

И.С. Князева / Князева И.С.

Приказ №

148/2021
«31» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень обучения: среднее общее образование

РАССМОТРЕНА

И ПРИНЯТА

Руководитель ШМО

С.А. Вартанова / Вартанова С.А.

Протокол № 1 от

«26» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

по УВР

З.Н. Петриченко / Петриченко З.Н.

«27» 08 2021г.

Сокур
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Примерной программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г. ;
7. Программой воспитания МОУ «СОШ с. Сокур»;
8. Учебным планом МОУ «СОШ с. Сокур»;
9. Учебным календарным графиком МОУ «СОШ с. Сокур»;
10. Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ с.Сокур»;
11. Учебно-методическим комплектом по русскому языку (УМК):

УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы.

Цель реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- осваивать знания об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивать речевую культуру учащихся, овладеть правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, уметь вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

– способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

Воспитательные задачи:

- формировать основные мировоззренческих понятий;

- развивать эстетических чувств;

- воспитывать нравственных качеств, уделять особое внимание воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, этических норм, активной жизненной позиции;

- прививать аккуратность, сосредоточенность, ответственность;

- воспитывать сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;

- формировать бережного отношения к окружающему миру;

- воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

- воспитывать духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

- определять собственной жизненной позиции подростка, его собственных

ценностных ориентаций;

- утверждать себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развивать социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводится в 10 классе -1 час в неделю, 34 часа в год; в 11 классе- 1 час в неделю, 33 часа в год.

Примерная программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 67 ч.

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 осуществлять речевой самоконтроль;
 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в

официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Учебно-тематический план

10 класс

№	Тема раздела и урока	Количество часов
1	Язык как знаковая система и общественное явление	4
2	Язык и общество	3
3	Язык и речь. Культура речи	13
4	Речь. Речевое общение	3
5	Текст. Виды его преобразования	11
	Итого	34 часа

11 класс

№	Тема раздела и урока	Количество часов
1	Введение	3

2	Язык и речь	4
3	Функциональная стилистика и культура речи	13
4	Повторение изученного	3
	Итого	33 часа

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 10 классе**

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Дата план	Дата факт
I	Язык как знаковая система и общественное явление 4 ч			
1	Язык как знаковая система. Язык и его функции	1		
2	Входная проверочная работа.	1		
3	Лингвистика как наука . Русский язык как объект научного изучения	1		
4	Язык и культура	1		
II	Язык и общество			

5	Русский язык в Российской Федерации	1		
6	Форма существования русского национального языка	1		
7	Словари русского языка	1		
III	Язык и речь. Культура речи			
8	Единицы языка. Уровни языковой системы	1		
9	Культура речи как раздел лингвистики	1		
10	Фонетика. Орфоэпические нормы.	1		
11	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	1		
12	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	1		
13	Морфология . Морфологические нормы	1		
14	Принципы русской орфографии .Правописание гласных в корне.	1		
15	Правописание приставок .Буквы И, Ы после приставок.	1		
16	Проверочная работа по теме « Фонетика». Диктант	1		
17	Правописание Н и НН в словах различных частей речи	1		
18	Правописание Не и Ни	1		
19	Правописание предлогов, союзов, частиц	1		
20	Диктант			
	Речь.Речевое общение			
21	Язык и речь	1		
22	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.	1		
23	Речевая деятельность . Виды речевой деятельности.	1		
	Текст. Виды его преобразования			
24	Признаки текста	1		
25	Информационная переработка текста. План. Тезисы.	1		
26	Информационная переработка текста. Конспект	1		

27	Итоговая контрольная работа			
28	Работа над ошибками			
29	Реферат . Аннотация.	1		
30	Оценка текста. Рецензия.	1		
31	Повторение изученного в 10 классе	1		
32	Работа с КИМами ЕГЭ	1		
33	Работа с КИМами ЕГЭ			
34	Обобщающее повторение	1		
	Итого	34		

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 11 классе**

№ урока п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата	
			план	факт
I.	Введение	3		
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Экология языка	1		
3	Входная контрольная работа	1		
II.	Язык и речь	14		
4	Синтаксис. Синтаксические нормы	1		
5	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	1		

6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
7	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1		
8	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1		
9	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Работа с тестами ЕГЭ	1		
10	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1		
11	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Работа с тестами ЕГЭ.	1		
13	Проверочная работа	1		
14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
15	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Работа с тестами ЕГЭ	1		
16	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	1		
17	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Работа с тестами ЕГЭ	1		
III.	Функциональная стилистика и культура речи	13		
18	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1		
19	Разговорная речь	1		
20	Научный стиль	1		
21	Официально-деловой стиль	1		
22	Проверочная работа	1		
23	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника.	1		
24	Репортаж.	1		
25	Интервью.	1		

26	Очерк	1		
27	Язык рекламы	1		
28	Культура публичной речи	1		
29	Язык художественной литературы	1		
30	Работа с КИМами ЕГЭ	1		
31	Итоговая контрольная работа	1		
IV.	Повторение изученного	2		
32	Повторение	1		
33	Обобщающее повторение	1		
	Итого:	33ч.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О.М и др .Русский язык. 10 -11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 - с.271с..
2. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника). - М.: Русский язык, 1982. - с. 900.
3. Дудников А. В. Методика изучения грамматики. - М.: 2013. - с 216.
4. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Русский язык. Пособие для подготовительных курсов. - М.: Просвещение, 2016. - с. 243.
5. Пожилова Л. В., Сафиуллин Я. Г. Как работать над сочинением. - М.: Просвещение, 2017. - с.157.
6. Почтенная Т.Г. Русский язык. Синтаксис. Пособие для подготовительных курсов гуманитарных факультетов. - М.: Просвещение, 2015. - с. 236.
7. Розенталь Д. Э. Русский язык. Пособие для поступающих в вузы. - М.: Просвещение, 2018 г - с. 276.
8. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М.: Просвещение, 1979. - с.165.

--	--	--